

Pedagogisch Medewerker kinderopvang

BPV opdrachten

Albeda College Sociaal en Pedagogisch Werk

1-8-2022

Beroepstaak 1A. Voorbereiden van de dag

Opleiding PMK | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik bereid de dag voor met een collega; ik heb daarbij een actieve houding.
Resultaat:	Mijn voorbereidingen zijn op tijd klaar zodat ik de kinderen en de opvoeders kan ontvangen.
Uitdagingen:	<ul style="list-style-type: none"> * Ik heb me verslapen en was niet bij de start van de dag, nu weet ik niet wat ik moet doen. * De materialen die nodig zijn voor mijn taak zijn niet aanwezig en ik weet niet hoe ik dit moet oplossen. * De taak die ik moet oppakken is onduidelijk; ik weet niet wat er van mij wordt verwacht.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik luister naar de voorstellen en bespreek achteraf met mijn begeleider waarom het ene voorstel wel en het andere niet is overgenomen.	
2. Ik bespreek met mijn begeleider wat ik kan doen in deze taak en volg de instructies correct op.	
3. Ik reflecteer met regelmaat op de manier waarop ik mijn grenzen aangeef. Ik bespreek met mijn begeleider mijn ontwikkelpunten.	
4. De opdrachten die ik krijg om de materialen klaar te zetten en het klaslokaal netjes en aantrekkelijk te maken voer ik netjes en op tijd uit.	
5. Ik bespreek met mijn begeleider hoe zij ervoor zorgt dat kinderen en opvoeders correct opgevangen worden.	
6. Het lukt mij om de taak en de bijbehorende criteria ook uit te voeren wanneer er uitdagingen zijn zoals opgesteld voor deze fase.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginners fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 1A. Voorbereiden van de dag

Opleiding PMK | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik bereid de dag voor met een collega; ik heb daarbij een actieve houding.
Resultaat:	Mijn voorbereidingen zijn op tijd klaar zodat ik de kinderen en de opvoeders kan ontvangen.
Uitdagingen:	** Er zijn collega's ziek en ik werk niet met mijn vaste werkbegeleider. ** Er zijn collega's ziek en ik moet een andere groep dan gebruikelijk ondersteunen. ** Ik heb meer tijd nodig dan gedacht en sta niet op tijd klaar om de kinderen en opvoeders te ontvangen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	☑
1. Met hulp van mijn collega's bedenk ik welke voorstellen ik ga doen bij het bespreken van het dagprogramma.	
2. Ik neem initiatief wanneer taken en materialen verdeeld moeten worden.	
3. Ik geef mijn grenzen aan maar ik kan daarin nog duidelijker en meer voorspelbaar zijn.	
4. In de meeste gevallen lukt het mij om zelfstandig en op tijd de materialen klaar te zetten en het klaslokaal netjes en aantrekkelijk te maken. Wanneer me dat niet lukt geef ik het op tijd aan.	
5. Ik bespreek met mijn begeleider wat ik moet doen bij het ontvangen van de kinderen en de opvoeders. Ik volg de instructies correct op.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 1A. Voorbereiden van de dag

Opleiding PMK | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van _____

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik bereid de dag voor met een collega; ik heb daarbij een actieve houding.
Resultaat:	Mijn voorbereidingen zijn op tijd klaar zodat ik de kinderen en de opvoeders kan ontvangen.
Uitdagingen:	*** Er is ruzie tussen collega's wie wat moet doen. *** Er zijn kinderen en opvoeders te vroeg op de opvang, die willen al aandacht terwijl ik nog niet klaar ben. *** Er zijn collega's ziek en ik moet onverwacht een groep alleen draaien.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik heb een actieve houding wanneer we het programma van de dag bespreken.		
2. Ik doe met regelmaat zelf ook een voorstel voor het programma.		
3. Ik neem initiatief wanneer taken en materialen verdeeld moeten worden.		
4. Ik geef op een consequente en prettige manier mijn grenzen aan.		
5. Ik geef collega's gevraagd en ongevraagd hulp die zij nodig hebben.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 1B. Ontvangst van het kind op de groep

Opleiding PMK | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik begroet het kind en de opvoeder bij de start van de dag.
Resultaat:	Bij de start van de dag is er een ontspannen en prettige sfeer.
Uitdagingen:	* De opvoeder of docent komt op een laat moment binnen en heeft geen tijd om met aandacht over te dragen. * Ik heb zelf een slechte dag en heb weinig energie. * Het lukt mij niet om de juiste woorden te gebruiken om het welzijn van een kind in kaart te brengen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik ontvang het kind en/of opvoeder zoals is afgesproken met mijn begeleider.		
2. Ik benader het kind en de opvoeder positief en stel vragen aan het kind en/of de opvoeder.		
3. Ik bespreek met mijn begeleider welke informatie ik heb gekregen van het kind/opvoeder. Mijn begeleider legt deze informatie vast wanneer nodig en we stellen samen vast hoe ik de privacy waarborg.		
4. Ik kijk hoe mijn begeleider kinderen aanspreekt om zich te houden aan de regels. Ik bespreek met mijn begeleider wat hierin helpend is en wat niet en oefen dit.		
5. Ik kijk wat mijn begeleider doet bij de start van de dag, bespreek wat ik zie en vraag wat ik kan doen.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 1B. Ontvangst van het kind op de groep

Opleiding PMK | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik begroet het kind en de opvoeder bij de start van de dag.
Resultaat:	Bij de start van de dag is er een ontspannen en prettige sfeer.
Uitdagingen:	** Het kind wil geen afscheid nemen van de opvoeder. ** Het kind zit duidelijk niet lekker in zijn vel, is verdrietig of boos. ** Het kind of de opvoeder vragen meer aandacht dat ik op dat moment kan geven.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik signaleer positieve en negatieve emoties van de kinderen en reageer in de meeste gevallen sensitief en responsief.		
2. Ik geef het kind en/of opvoeder de aandacht die nodig is. Ik hou daarbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind, maar ik heb daar soms nog hulp bij nodig van mijn begeleider.		
3. Ik geef de informatie die ik heb gekregen door aan mijn begeleider, daarbij check ik bij mijn begeleider hoe ik de privacy moet borgen.		
4. In eenvoudige situaties durf kinderen aan te spreken om zich te houden aan de regels. Bij complexe/heftige situaties roep ik de hulp van mijn begeleider.		
5. Het lukt mij om het kind te stimuleren andere te begroeten en met het starten met een activiteit of samenspel. Soms vraag ik hierbij nog hulp van mijn begeleider.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 1B. Ontvangst van het kind op de groep

Opleiding PMK | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik begroet het kind en de opvoeder bij de start van de dag.
Resultaat:	Bij de start van de dag is er een ontspannen en prettige sfeer.
Uitdagingen:	*** Ik heb een niet pluis gevoel wanneer ik het kind en de opvoeder ontvang. ***Ik val onverwacht in en ontmoet onbekende kinderen. *** Het kind maakt al voor de start van de dag ruzie met andere kinderen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria	☑
1. Ik signaleer positieve en negatieve emoties van de kinderen en reageer sensitief en responsief.	
2. Ik geef het kind en/of opvoeder de aandacht die nodig is. Ik hou daarbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.	
3. Ik zorg dat de informatie is die ik heb gekregen waar nodig is vastgelegd. Ik zorg dat ik de privacy daarbij waarborg.	
4. Wanneer kinderen zich niet aan de regels houden spreek ik ze zo aan dat zij hun gedrag aanpassen.	
5. Ik stimuleer de kinderen om bij binnenkomst andere kinderen en pm'ers te begroeten.	
6. Het lukt mij om de taak en de bijbehorende criteria ook uit te voeren wanneer er uitdagingen zijn zoals opgesteld voor deze fase.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2A. Een activiteitenplan maken

Opleiding PMK | Werkenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik werk een activiteitenplan uit passend bij de richtlijnen van de organisatie met daarin: beginsituatie, ontwikkelingsbehoefte, doel(en), begeleidingplan, plan van aanpak en manier van evaluatie.
Resultaat:	Aan de hand van mijn activiteitenplan heb ik, maar ook een andere collega, voldoende informatie om de activiteit uit te kunnen voeren.
Uitdagingen:	<ul style="list-style-type: none"> * Het is niet helemaal duidelijk wat de kinderen al kunnen; toch moet je een activiteitenplan maken. * Je collega heeft geen tijd om af te stemmen over het activiteitenplan. * De materialen die je graag zou willen inzetten, zijn niet beschikbaar.
Bewijsmap:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Activiteitenplan

Niveau: Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik beschrijf, na overleg met mijn collega, bij de beginsituatie op welk niveau het kind/de kinderen een ontwikkelingsgebied beheerst.	
2. In het activiteitenplan heb ik doelen opgesteld, maar de doelen zijn nog niet SMART geformuleerd en sluiten nog niet aan bij de SLO-doelen voor aanvang van groep 1	
3. De activiteiten die ik heb gekozen passen bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Ik mag nog groeien in het rekening houden met de belevingswereld, meertaligheid en/of thuissituatie van het kind/de kinderen.	
4. Ik vraag aan mijn collega hoe ik op de behoeftes van elk kind kan inspelen en werk dit uit in het plan.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginners fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2A. Een activiteitenplan maken

Opleiding PMK | Werkenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik werk een activiteitenplan uit passend bij de richtlijnen van de organisatie met daarin: beginsituatie, ontwikkelingsbehoefte, doel(en), begeleidingplan, plan van aanpak en manier van evaluatie.
Resultaat:	Aan de hand van mijn activiteitenplan heb ik, maar ook een andere collega, voldoende informatie om de activiteit uit te kunnen voeren.
Uitdagingen:	** Je hebt meertalige kinderen in de groep. ** Je moet een activiteitenplan maken voor een groep waar je nog nooit op hebt gestaan. ** Je moet een activiteitenplan maken, waarbij zowel de jongere als oudere kinderen worden uitgedaagd.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Activiteitenplan

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik beschrijf bij de beginsituatie op welk niveau het kind/de kinderen een ontwikkelingsgebied beheerst.	
2. In het activiteitenplan heb ik SMART-doelen opgesteld die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Ik vraag nog hulp hoe ik rekening moet houden met de SLO-doelen voor aanvang van groep 1.	
3. De activiteiten die ik heb gekozen, passen bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Ik oefen om ook rekening te houden met de belevingswereld, meertaligheid en/of thuissituatie van het kind/de kinderen.	
4. Ik leg uit hoe ik wil gaan inspelen op de behoefte van elk kind.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2A. Een activiteitenplan maken

Opleiding PMK | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik werk een activiteitenplan uit passend bij de richtlijnen van de organisatie met daarin: beginsituatie, ontwikkelingsbehoefte, doel(en), begeleidingplan, plan van aanpak en manier van evaluatie.
Resultaat:	Aan de hand van mijn activiteitenplan heb ik, maar ook een andere collega, voldoende informatie om de activiteit uit te kunnen voeren.
Uitdagingen:	*** Je moet een activiteitenplan maken voor een diverse groep, waarvan een aantal kinderen ook een ontwikkelingsprobleem heeft. *** Je moet een activiteitenplan maken over een onderwerp wat je zelf nog moeilijk vindt of nieuw voor je is. *** Je moet een activiteitenplan maken, maar je krijgt heel weinig informatie of hulp van collega's.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Activiteitenplan

Niveau: Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik beschrijf bij de beginsituatie per kind of per groepje het 'normale' ontwikkelingsniveau en het werkelijke niveau. (hierbij gebruik ik de woorden en manier die mijn BPV gebruikt)	
2. In het activiteitenplan heb ik beschreven hoe ik bij de uitvoering van de activiteit inspel op de behoeftes van elk kind.	
3. Ik formuleer SMART doelen en hou waar mogelijk rekening met de SLO-doelen voor aanvang van groep 1.	
4. De activiteiten die ik heb gekozen, passen bij het ontwikkelingsniveau en bij de belevingswereld, meertaligheid en thuissituatie van het kind/de kinderen.	
5. Ik heb bij het maken van het activiteitenplan rekening gehouden met de zone van naaste ontwikkeling van het kind/de kinderen.	
6. Ik leg uit welke ontwikkelingsgebieden ik stimuleer met de door mij gekozen activiteiten en hoe ik met deze activiteiten aansluit op het thema of de planning op mijn BPV.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2B. ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden

Opleiding PMK | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik bied ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.
Resultaat:	De kinderen zijn tijdens activiteiten uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	* Er zijn onvoldoende passende ontwikkelingsmaterialen aanwezig. * Mijn collega geeft weinig aandacht aan de zelfredzaamheid van de kinderen. * De kinderen zijn heel druk en luisteren niet.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria	☑
1. Ik zet spel-, speel- en ontwikkelingsmaterialen in die minimaal aansluiten bij één van de volgende gebieden : motorisch, cognitief, sociaal-emotioneel.	
2. Het lukt me op aanwijzingen van mijn collega de zelfredzaamheid van de kinderen tijdens activiteiten te stimuleren.	
3. Ik stimuleer de ontwikkeling door sensitief en responsief te reageren, maar ik stem mijn handelen nog niet af op het waarneembare gedrag van kinderen. Ik volg daarbij wel de tips op van mijn collega.	
4. Tijdens de begeleiding bij activiteiten stimuleer ik, op aanwijzingen van mijn collega, de taalontwikkeling en sluit ik aan bij de belevingswereld en de woordenschat van het kind.	
5. Ik signaleer de behoeftes op het gebied van de persoonlijke verzorging en vraag aan mijn collega wat ik daarin kan doen.	
6. Ik monitor de ontwikkeling en geef bij mijn collega aan wat mij opvalt.	
7. Als ik aanwijzingen krijg van mijn collega, lukt het mij om te structureren en grenzen te stellen.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginnersfase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2B. ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden

Opleiding PMK | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik bied ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.
Resultaat:	De kinderen zijn tijdens activiteiten uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	** Ik heb niet zo'n goede dag, het lukt me niet om sensitief en responsief te reageren. ** De kinderen willen niet dat ik mij met hun spel bemoei. ** Er zijn veel meertalige kinderen op de groep.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria		☑
1. Ik zet voor twee verschillende ontwikkelingsgebieden passende spel-, speel- en ontwikkelingsmaterialen in.		
2. Ik stimuleer meestal de zelfredzaamheid van de kinderen tijdens activiteiten.		
3. Ik stimuleer meestal de ontwikkeling door sensitief en responsief te reageren en stem mijn handelen af op het waarneembare gedrag van kinderen.		
4. Tijdens de begeleiding bij activiteiten stimuleer ik de taalontwikkeling en sluit ik aan bij de belevingswereld en de woordenschat van het kind. Dit doe ik nog niet bij kinderen die meertalig zijn.		
5. Ik signaleer meestal de behoeftes op het gebied van de persoonlijke verzorging en speel hierop in.		
6. Ik monitor de ontwikkeling en verwerk dit in het kindvolgsysteem. Ik ben nog aan het oefenen in het herkennen van afwijkingen maar vraag dan hulp van mijn collega.		
7. In de meeste situaties bied ik structuur en stel ik grenzen als dat nodig is.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2B. ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden

Opleiding PMK | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik bied ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.
Resultaat:	De kinderen zijn tijdens activiteiten uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	*** Je biedt een activiteit aan, rond een onderwerp dat je zelf nog moeilijk vindt. *** Het activiteitenplan is er niet, toch word je gevraagd om een activiteit aan te bieden. *** Collega's willen niet dat je meedenkt en tips geeft.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik zet spel-, speel- en ontwikkelingsmaterialen in die aansluiten bij de ontwikkeling van meerdere gebieden (motorisch, cognitief, sociaal-emotioneel)	
2. Ik stimuleer de zelfredzaamheid van de kinderen tijdens activiteiten.	
3. Ik stimuleer de ontwikkeling door sensitief en responsief te reageren en stem mijn handelen af op het waarneembare gedrag van kinderen.	
4. Tijdens de begeleiding bij activiteiten stimuleer ik de taalontwikkeling en sluit ik aan bij de belevingswereld en de woordenschat van het kind. Die doe ik ook bij kinderen die meertalig zijn.	
5. Ik signaleer behoeftes op het gebied van de persoonlijke verzorging en speel hierop in.	
6. Ik monitor de ontwikkeling, herken afwijkend gedrag en verwerk dit in het kindvolgsysteem.	
7. Ik bied structuur en stel grenzen waar nodig.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2C. Een programma maken rond een thema

Opleiding PMK | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik maak een programma rondom een thema en voer (delen) uit.
Resultaat:	De kinderen zijn tijdens het programma uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	* Mijn collega heeft geen tijd om mee te denken. * Op mijn BPV is er weinig aandacht voor taal, mijn collega's hebben geen ideeën voor taalactiviteiten. * Mijn collega vindt de voorstellen die ik doe niet goed genoeg.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitgewerkt programma.

Niveau: Beginner Criteria	☑
1. Ik vraag aan mijn collega rondom welk thema ik een programma kan maken. We komen samen tot overeenstemming en maken een taakverdeling.	
2. Ik sluit met het programma aan bij het ritme en rituelen binnen de groep.	
3. Samen met mijn collega denk ik na over hoe de taalontwikkeling wordt gestimuleerd met het programma en bijpassende taalactiviteiten. Dit verwerk ik in het programma.	
4. Samen met mijn collega denk ik na over welke ontwikkelingsgebieden (motorische, cognitieve, sociaal-emotionele, creatief-expressieve) met het programma kunnen worden gestimuleerd en bijpassende activiteiten. Dit verwerk ik in het programma.	
5. Ik verwerk in het programma één geleide activiteit, één begeleide activiteit en één activiteit met vrij spel.	
6. Ik doe een voorstel voor één externe organisatie, die betrokken kan worden bij de opzet en/of uitvoering van het programma.	
7. Ik doe zelf een voorstel voor spel-, speel- en ontwikkelingsmaterialen bij dit thema.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginnersfase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2C. Een programma maken rond een thema

Opleiding PMK | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik maak een programma rondom een thema en voer (delen) uit.
Resultaat:	De kinderen zijn tijdens het programma uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	** Er zijn nog helemaal geen ideeën voor thema's verzameld. ** Je maakt een programma rondom een thema, maar je kent nog niet alle kinderen van de groep. ** Er zijn heel weinig geschikte materialen beschikbaar.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitgewerkt programma.

Niveau: Gevorderd Criteria	☑
1. Ik vraag aan mijn collega rondom welk thema ik een programma kan maken. Ik stel vragen over wat zijn/haar ideeën zijn voor het programma en geef zelf ook een aantal ideeën. We komen samen tot overeenstemming en een taakverdeling.	
2. Ik sluit met het programma aan bij het ritme en rituelen binnen de groep en het pedagogisch beleid.	
3. In het programma maak ik meestal duidelijk hoe de taalontwikkeling wordt gestimuleerd en verwerk ik activiteiten gericht op taal. Wanneer het mij niet lukt vraag ik om hulp van mijn collega.	
4. In het programma maak ik meestal duidelijk welke andere ontwikkelingsgebieden (motorisch, cognitief (met aandacht voor gecijferdheid), sociaal-emotioneel, creatief-expressief) met het programma worden gestimuleerd en verwerk ik passende activiteiten. Wanneer het mij niet lukt vraag ik hulp bij van mijn collega en volg ik de adviezen correct op.	
5. Ik zorg voor afwisseling tussen geleid, begeleid en vrij spel, maar daar mag nog meer balans in komen. Ik volg dan wel de tips van mijn collega op.	
6. Ik doe een voorstel over welke externe organisaties betrokken kunnen worden en op welke onderdelen en activiteiten.	
7. Ik zet meestal passende spel-, speel- en ontwikkelingsmaterialen in.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2C. Een programma maken rond een thema

Opleiding PMK | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik maak een programma rondom een thema en voer (delen) uit.
Resultaat:	In het thematische programma wordt gewaarborgd dat kinderen uitgedaagd worden en dat ze passend begeleid kunnen worden.
Uitdagingen:	*** Er zijn meer dan 2 externe organisaties betrokken bij het thema. *** Er zijn veel verschillen in de groep, waar je rekening mee moet houden. *** Collega's hebben geen tijd om mee te denken.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitgewerkt programma.

Niveau: Startbekwaam Criteria		☑
1. Ik doe een voorstel aan mijn collega rondom welk thema ik een programma ga maken. Ik deel mijn ideeën voor het programma en vraag ook naar de ideeën van mijn collega. We komen samen tot overeenstemming en een taakverdeling en ik werk het programma uit.		
2. Ik sluit met het programma aan bij de ontwikkelingsgerichte VE-methode, het ritme en rituelen binnen de groep en het pedagogisch beleid.		
3. In het programma maak ik duidelijk hoe de taalontwikkeling wordt gestimuleerd en verwerk ik activiteiten gericht op taal.		
4. In het programma maak ik duidelijk welke andere ontwikkelingsgebieden (motorisch, rekenen, sociaal-emotioneel) met het programma worden gestimuleerd en ik verwerk passende activiteiten.		
5. Ik zorg voor een balans tussen geleid, begeleid en vrij spel en ik wissel in het programma af tussen groeps grootte, homogene en heteroöene groepen.		
6. Daarbij betrek ik waar mogelijk externe organisaties.		
7. Ik zet spel-, speel- en ontwikkelingsmaterialen in die de ontwikkeling stimuleren.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2D. Ontwikkeling monitoren en registreren

BPV Beoordelingsformulier van

Opleiding PMK | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik monitor en registreer de ontwikkeling van het kind.
Resultaat:	De ontwikkeling van het kind is tijdig en goed gemonitord en duidelijk geregistreerd.
Uitdagingen:	* Ik moet de ontwikkeling in kaart brengen maar weet niet goed hoe ik dat objectief moet doen. Mij begeleider heeft geen tijd om mee te denken. ** Ik heb geen toegang in het kindvolgsysteem. ** Mijn collega's nemen mijn bevindingen niet serieus.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Observatieplan.

Niveau: Beginner Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Als beginner breng ik de ontwikkeling van het kind in kaart als mijn collega dat aan mij vraagt. Ik vraag af en toe om hulp om dit objectief en zonder oordeel te doen. De tips volg ik dan correct op.		
2. Als ik daarvoor aanwijzingen van mijn collega krijg, lukt het me om bevindingen te rapporteren in het kindvolgsysteem.		
3. Ik denk na over hoe ik zou willen observeren als dat nodig is. Ik deel mijn ideeën met mijn collega.		
4. Ik bespreek de ontwikkeling van het kind met collega's en deel mijn bevindingen.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beïnvloedsfase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2D. Ontwikkeling monitoren en registreren

Opleiding PMK | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: **Gevorderd**

Opdracht:	Ik monitor en registreer de ontwikkeling van het kind.
Resultaat:	De ontwikkeling van het kind is tijdig en goed gemonitord en duidelijk geregistreerd.
Uitdagingen:	** Het is heel druk op de groep, er is weinig ruimte voor een observatie. ** Mijn begeleider heeft geen tijd om samen met mij te kijken naar het observatieplan wat ik geschreven heb, de observatie moet wel starten. ** Mijn collega's en ik zitten niet op één lijn naar de opvoeders.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Observatieplan.

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Als aankomend PM'er breng ik de ontwikkeling van het kind in kaart. Dat lukt me goed en objectief als ik daarvoor een moment heb ingepland, maar het lukt me nog niet om ongepland de ontwikkeling in kaart te brengen. In die situaties vraag ik om hulp.	
2. Ik rapporteer zelf de bevindingen in het kindvolgsysteem, maar ik heb nog hulp nodig om dit objectief te doen. Ik vraag dan om hulp.	
3. Wanneer nodig schrijf ik een observatieplan. Ik vraag hulp om een duidelijk plan te maken en/of de passende observatiemethode te kiezen.	
4. Ik bespreek de ontwikkeling van het kind met collega's en opvoeders, ik oefen om nog meer rekening houden met het verschil in eigen normen en waarden en die van de opvoeders.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2D. Ontwikkeling monitoren en registreren BPV

Opleiding PMK | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden
Beoordelingsformulier
van _____

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik monitor en registreer de ontwikkeling van het kind.
Resultaat:	De ontwikkeling van het kind is tijdig en goed gemonitord en duidelijk geregistreerd.
Uitdagingen:	*** Je hebt een kind in de groep met opvallend gedrag. *** De opvoeder beheerst matig de Nederlandse taal. *** De opvoeder geeft aan dat hij het niet eens is met jouw observaties.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Observatieplan.

Niveau: Startbekwaam Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Als mentor breng ik de ontwikkeling van het kind in kaart. Dit doe ik gepland als ongepland.		
2. Ik rapporteer de bevindingen op een objectieve wijze in het kindvolgsysteem.		
3. Wanneer nodig schrijf ik een observatieplan. Daarbij kies ik een observatiemethode die past bij het doel.		
4. Ik bespreek de ontwikkeling van het kind met collega's en opvoeders en houd daarbij rekening met het verschil in eigen normen en waarden en die van de ouders en/of opvoeders.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3A. Begeleiden bij eet- en drinkmomenten

Opleiding PMK | Werkeenheid 3. Eet- en slaapmomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik begeleid eet- en drinkmomenten.
Resultaat:	De kinderen hebben gezond gegeten en gedronken in een fijne sfeer.
Uitdagingen:	* Het kind maakt ongezonde keuzes en gevolgen zijn zichtbaar (slaperig, honger). * Het lukt het kind niet om op tijd zijn eten en drinken op te krijgen. * De omgeving waar gegeten en gedronken wordt is vies.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria	☑
1. Ik vraag aan mijn begeleider wat ik kan doen zodat de kinderen ontspannen kunnen eten en drinken. Ik volg instructies en tips op.	
2. Ik bedenk vooraf wat ik moet doen zodat er een hygiënische en aantrekkelijke omgeving is. Ik toets dit bij mijn begeleider en voer het uit.	
3. Ik stel vragen aan mijn begeleider hoe ik de zelfredzaamheid en de autonomie van de kinderen kan bevorderen. Ik oefen in het uitvoeren van de tips die ik krijg.	
4. Ik voer de tips uit die mijn begeleider heeft gegeven om de interactie tussen de kinderen onderling te stimuleren.	
5. Ik ken mijn eigen eet- en drinkpatroon en weet of dit gezond is.	
6. Ik geef de bijzonderheden die ik heb gezien door aan mijn begeleider die het in de juiste systemen noteert.	
7. Ik kijk hoe mijn begeleider de gegevens verwerkt in de kinddossiers.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginnersfase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3A. Begeleiden bij eet- en drinkmomenten

Opleiding PMK | Werkeenheid 3. Eet- en slaapmomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik begeleid eet- en drinkmomenten.
Resultaat:	De kinderen hebben gezond gegeten en gedronken in een fijne sfeer.
Uitdagingen:	** Het kind lukt het niet om zelfstandig te eten of drinken (ontwikkelingsprobleem). ** Het kind heeft een ernstige voedselallergie en krijgt een allergische reactie. ** Het kind heeft een dieet en heeft dingen gegeten die daar niet bij passen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik zorg voor een rustig en voorspelbaar ritueel wanneer de kinderen eten en drinken.	
2. Ik zorg voor een hygiënische en aantrekkelijke omgeving.	
3. In de meeste gevallen bevorder ik de zelfredzaamheid en de autonomie. Wanneer er specifieke hulpvragen of ontwikkelingsproblemen zijn vind ik dat nog moeilijk.	
4. In de meeste gevallen lukt het mij om de kinderen te stimuleren om zich te houden aan de afgesproken regels/ tafelmanieren.	
5. Vanuit mijn voorbeeldfunctie spoor ik kinderen aan tot een gezond eet- en drinkpatroon.	
6. Ik ga in overleg met mijn begeleider wanneer ik afwijkend gedrag signaleer m.b.t. eten en drinken en denk mee over passende acties.	
7. Het lukt mij om de kinderen aan te moedigen om de omgeving weer netjes achter te laten. Wanneer er onverwachte gebeurtenissen zijn vind ik dat nog moeilijk en heb ik hulp nodig van de begeleider.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3A. Begeleiden bij eet- en drinkmomenten

Opleiding PMK | Werkeenheid 3. Eet- en slaapmomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik begeleid eet- en drinkmomenten.
Resultaat:	De kinderen hebben gezond gegeten en gedronken in een fijne sfeer.
Uitdagingen:	*** Het kind weigert de rommel op te ruimen wanneer jij daar om vraagt. *** Het kind wil het eten of drinken niet opeten. *** Het kind gooit met eten en zorgt voor een ongezellige sfeer.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitdraai/foto van eet- en drinkmoment in het kinddossier, 3. Uitdraai/foto van registratie van bestellingen.

Niveau: Startbekwaam Criteria	☑
1. Ik zorg voor een hygiënische en aantrekkelijke omgeving en een rustig en voorspelbaar ritueel wanneer de kinderen eten en drinken.	
2. Ik kan zelfstandig het eten van de kinderen verzorgen (fruit, brood, fles) en een kind helpen bij een slaapritueel; ik kan hierbij ook aan invallers of jongerejaars leiding geven.	
3. Ik bevorder de interactie, de zelfredzaamheid en de autonomie. Ook wanneer er specifieke hulpvragen of ontwikkelingsproblemen zijn. Ik kan mijn keuzes helder uitleggen aan opvoeders en collega's.	
4. Ik stimuleer de kinderen om zich te houden aan de afgesproken regels/ tafelmanieren en om de omgeving weer netjes achter te laten.	
5. Vanuit mijn voorbeeldfunctie spoor ik kinderen aan tot een gezond eet- en drinkpatroon. Wanneer gewenst kan ik de kinderen mijn keuzes ook uitleggen.	
6. Ik signaleer afwijkend gedrag m.b.t eten en drinken en bespreek passende acties met mijn collega's. Wanneer nodig verwerk ik gegevens in de kinddossiers.	
7. Ik houd bij welke voedingsmiddelen aangevuld en/of besteld worden.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3B. Begeleiden bij toiletgang en slapen

Opleiding PMK | Werkeenheid 3. Eet- en slaapmomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik begeleid kinderen bij toiletgang en slapen.
Resultaat:	De kinderen voelen zich gezien en gewaardeerd en hebben bij de ontwikkeling passende begeleiding gekregen.
Uitdagingen:	* Twee kinderen maken ruzie tijdens bij het verschonen/toiletgang. * Een kind houdt de andere kinderen wakker op de slaapzaal. * Een kind bezeert zich en er is eenvoudige EHBO nodig (pleister, koelen).
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria	☑
1. Ik bedenk vooraf wat ik moet doen zodat er een hygiënische en aantrekkelijke omgeving is. Ik toets dit bij mijn begeleider en voer het uit.	
2. Ik zorg zelfstandig voor een rustig en voorspelbaar ritueel wanneer de kinderen verschoond worden, naar het toilet gaan of gaan slapen.	
3. Ik stel vragen aan mijn begeleider hoe ik de zelfredzaamheid en de autonomie van de kinderen kan bevorderen. Ik oefen in het uitvoeren van de tips die ik krijg.	
4. In de meeste gevallen lukt het mij om de kinderen te stimuleren zich te houden aan de afgesproken regels en hou ik mij hier zelf ook aan.	
5. Ik kijk hoe mijn begeleider de gegevens verwerkt in de kinddossiers.	
6. Ik geef de bijzonderheden door die ik heb gezien aan mijn begeleider, die het in de juiste systemen noteert.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginnersfase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3B. Begeleiden bij toiletgang en slapen

Opleiding PMK | Werkeenheid 3. Eet- en slaapmomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik begeleid kinderen bij toiletgang en slapen.
Resultaat:	De kinderen voelen zich gezien en gewaardeerd en hebben bij de ontwikkeling passende begeleiding gekregen.
Uitdagingen:	<p>** Je merkt bij de eerste verschoonronde dat het kind nog de luier van gisteren aan heeft.</p> <p>** Het lukt een kind niet zelfstandig in slaap te vallen.</p> <p>** Kinderen maken een enorme rotzooi bij de wc's.</p> <p>** Een kind op de BSO is nog niet zindelijk.</p>
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	☑
1. Ik zorg zelfstandig voor een hygiënische omgeving; ik zorg voor een rustig en voorspelbaar ritueel bij de toiletgang, het verschoonen en slapen.	
2. In de meeste gevallen bevorder ik de zelfredzaamheid en de autonomie. Wanneer er specifieke hulpvragen of ontwikkelingsproblemen zijn, vind ik dat nog moeilijk en vraag ik hulp.	
3. In de meeste gevallen lukt het mij om de kinderen te stimuleren zich te houden aan de afgesproken regels en hou ik mij hier zelf ook aan.	
4. Ik ga in overleg met mijn begeleider wanneer ik afwijkend gedrag signaleer m.b.t. toiletgang en slapen.	
5. Ik geef door wanneer ondersteunende middelen aangevuld en/of besteld moeten worden.	
6. Ik geef de bijzonderheden die ik heb gezien door aan mijn begeleider die het in de juiste systemen noteert. Af en toe oefen ik dit om zelf te doen.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3B. Begeleiden bij toiletgang en slapen

Opleiding PMK | Werkeenheid 3. Eet- en slaapmomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik begeleid kinderen bij toiletgang en slapen.
Resultaat:	De kinderen voelen zich gezien en gewaardeerd en hebben bij de ontwikkeling passende begeleiding gekregen.
Uitdagingen:	*** Een kind lukt het totaal niet om te slapen op de opvang. *** Een kind bezeert zich ernstig in de badkamer (botbreuk/ flauwvallen). *** Een kind wil niet door jou verschoond worden.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitdraai/foto van toiletgang/slapen in het kinddossier, 3. Uitdraai/foto van registratie van bestellingen.

Niveau: Startbekwaam Criteria	☑
1. Ik zorg zelfstandig voor een hygiënische en veilige omgeving, en voor een voorspelbaar ritueel bij het verschonen, naar het toilet gaan of gaan slapen. Ik kan ook aan invallers of jongerejaars leerlingen leiding geven.	
2. Ik bevorder de zelfredzaamheid en de autonomie. Ook wanneer er specifieke hulpvragen of ontwikkelingsproblemen zijn. Ik bespreek passende acties en kan mijn keuzes daarin helder uitleggen aan opvoeders en collega's.	
3. Ik stimuleer de kinderen om zich te houden aan de afgesproken regels en hou mij hier zelf ook aan.	
4. Ik signaleer afwijkend gedrag m.b.t. toiletgang en slapen en bespreek passende acties met mijn collega's.	
5. Ik houd bij wanneer ondersteunende middelen aangevuld en/of besteld worden.	
6. Wanneer nodig verwerk ik bijzonderheden/ gegevens in registratiesystemen of de kinddossiers.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 4A. Afronden van de dag met het kind

Opleiding PMK | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner – deze beroepstaak hoeft niet op beginnersniveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 4A. Afronden van de dag met het kind

Opleiding PMK | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Samen met de kinderen en opvoeders rond ik de dag af.
Resultaat:	De opvoeders en/of kinderen voelen zich gezien, weten wat de belangrijke gebeurtenissen waren en gaan tevreden naar huis.
Uitdagingen:	** De kinderen helpen niet mee met opruimen. ** De kinderen worden erg onrustig als andere opvoeders hun kind al ophalen. ** Een kind is erg emotioneel als het door de opvoeder wordt opgehaald.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	☑
1. Ik ken de ritmes en rituelen binnen de groep en hou hier rekening mee aan het eind van de dag.	
2. Samen met mijn collega bereid ik de kinderen voor op het eind van de dag door dit bespreekbaar te maken.	
3. Ik stimuleer de kinderen om zelf hun materialen op te ruimen en help de kinderen als het hen zelf niet lukt. In de meeste gevallen lukt het mij de kinderen die klaar zijn aan te sporen andere kinderen te helpen met opruimen.	
4. Ik begroet de opvoeders actief.	
5. Het lukt mij in de meeste gevallen van elk kind afscheid te nemen als het de groep verlaat.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 4A. Afronden van de dag met het kind

Opleiding PMK | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Samen met de kinderen en opvoeders rond ik de dag af.
Resultaat:	De opvoeders en/of kinderen voelen zich gezien, weten wat de belangrijke gebeurtenissen waren en gaan tevreden naar huis.
Uitdagingen:	*** Een kind weigert de rommel op te ruimen wanneer jij daar om vraagt. *** De opvoeder komt het kind al voor het ophaalmoment ophalen. *** De ouder geeft bij de overdracht aan ergens niet tevreden over te zijn.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria	☑
1. Ik bereid de kinderen voor op het eind van de dag door dit bespreekbaar te maken; bij de afronding zorg ik een voorspelbaar ritueel.	
2. Ik stimuleer dat elk kind, passend bij zijn/haar ontwikkelingsfase, materialen opruimt. Wanneer ik zie dat het een kind niet lukt, geef ik passende ondersteuning. Als een kind op de groep eerder klaar is stimuleer ik, passend bij de leeftijdsfasen, om een ander kind te helpen.	
3. Ik signaleer bijzonderheden bij de kinderen en speel hierop in.	
4. Ik neem het initiatief de opvoeders actief te begroeten en maak daarbij bijzonderheden bespreekbaar. Bij het overdrachtsgesprek betrek ik, indien passend bij de leeftijdsfasen, het kind erbij door hem/haar iets te laten vertellen over de gebeurtenissen van de dag.	
5. Ik neem op een open en actieve wijze afscheid van elk kind dat de groep verlaat.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 4B Afronden van de dag met collega's

Opleiding PMK | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner – deze beroepstaak hoeft niet op beginnersniveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 4B Afronden van de dag met collega's

Opleiding PMK | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik rond de dag af met collega's.
Resultaat:	Wanneer ik naar huis ga, heb ik alle taken die zijn afgesproken uitgevoerd en heb ik afscheid genomen van collega's.
Uitdagingen:	** Een collega heeft iets gedaan wat ik niet leuk vond op die dag. ** Tijdens de evaluatie krijg ik feedback en ik ben het er niet mee eens. ** Ik moet telkens als enige schoonmaken terwijl collega's de makkelijkere taken op zich nemen.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitdraai/foto van plek waar bijzonderheden worden geregistreerd in de digitale omgeving.

Niveau: Gevorderd Criteria	☑
1. Ik oefen om ook een inbreng te hebben tijdens het evaluatiegesprek met mijn collega's. Ik spreek mijn inzet na met mijn begeleider en oefen in de tips die ik krijg.	
2. Ik bespreek met mijn begeleider de knelpunten die ik zie. Ik deel ideeën voor het programma, inzet van nieuwe materialen of een andere begeleiding die helpen bij het oplossen van die knelpunten.	
3. Ik neem initiatief bij het verdelen van de taken m.b.t. de schoonmaak of administratieve taken. De eenvoudige taken voer ik zelfstandig uit. Als ik vragen heb, stel ik die aan mijn collega.	
4. Ik volg de vaste afspraken en manieren op wanneer ik bijzonderheden rapporteer in de digitale omgeving. Ik vraag hierover feedback van mijn begeleider en volg de tips op.	
5. Ik loop de ruimte na en laat de ruimte achter volgens de richtlijnen en afspraken van de organisatie. Als mijn taken erop zitten, vraag ik of mijn naaste collega van een andere groep mijn hulp kan gebruiken.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 4B Afronden van de dag met collega's

Opleiding PMK | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik rond de dag af met collega's.
Resultaat:	Wanneer ik naar huis ga, heb ik alle taken die zijn afgesproken uitgevoerd en heb ik afscheid genomen van collega's.
Uitdagingen:	<p>*** Een collega valt tegen mij uit; heeft kritiek op mijn handelen.</p> <p>*** Mijn collega's nemen mijn input voor verbeteringen niet serieus of er wordt niks mee gedaan.</p> <p>*** Het is me opgevallen dat mijn collega handelingen verricht aan het eind van de dag die niet volgens de afspraken en richtlijnen zijn.</p>
Bewijsmap:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitdraai/foto van plek waar bijzonderheden worden geregistreerd in de digitale omgeving.

Niveau: Startbekwaam Criteria	☑
1. Ik neem een actieve houding aan tijdens het evaluatiegesprek met mijn collega's. Ik kom met punten en voorstellen en ideeën om het dagprogramma of de begeleiding van de kinderen te verbeteren of om nieuw materiaal in te zetten.	
2. De knelpunten die mij opvallen maak ik bespreekbaar met mijn collega's en deel ze met de persoon die hierover gaat.	
3. Ik neem een actieve houding aan bij het verdelen van de taken m.b.t. de schoonmaak of administratieve taken. De taken die ik op mij neem voer ik zelfstandig uit; als iets voor mij onduidelijk is stel ik vragen.	
4. Ik rapporteer zelfstandig en correct de bijzonderheden in de digitale omgeving.	
5. Ik loop zelfstandig de ruimte langs en zorg dat ik de ruimte achter laat volgens de richtlijnen en afspraken van mijn organisatie.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 5A. Samenwerken met opvoeders

Opleiding PMK | Werkeenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner – deze beroepstaak hoeft niet op beginnersniveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 5A. Samenwerken met opvoeders

Opleiding PMK | Werkeenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik werk samen met opvoeders rond de ontwikkeling van het kind.
Resultaat:	Opvoeders zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind en bij feesten en projecten van de organisatie.
Uitdagingen:	<p>*** Een opvoeder voelt zich niet gehoord door de opvang.</p> <p>*** Een opvoeder is overbezorgd.</p> <p>*** Een opvoeder heeft een klacht.</p> <p>*** Ouders geven aan dat er te weinig afstemming is over de gang van zaken.</p>
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik breng een idee in bij mijn collega over hoe de opvoeders bij de ontwikkeling van het kind en bij het VE-thema betrokken kunnen worden.		
2. Als ik van mijn collega instructies krijg om een bijdrage te leveren aan de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie bij feesten en projecten, dan volg ik die op.		
3. Ik denk na over het verschil tussen mijn eigen normen en waarden en die van opvoeders. Mijn collega geeft mij tips over hoe ik hiermee rekening kan houden en die tips volg ik op.		
4. Het lukt mij om de taak en de bijbehorende criteria ook uit te voeren wanneer er uitdagingen zijn zoals opgesteld voor deze fase.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 5A. Samenwerken met opvoeders

Opleiding PMK | Werkeenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik werk samen met opvoeders rond de ontwikkeling van het kind.
Resultaat:	Opvoeders zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind en bij feesten en projecten van de organisatie.
Uitdagingen:	<p>*** Je krijgt een conflict met een opvoeder.</p> <p>*** Een opvoeder heeft een andere kijk op de ontwikkeling van het kind dan de opvang.</p> <p>*** Een opvoeder is het niet eens met het beleid van de organisatie.</p> <p>*** Een ouder komt altijd te laat.</p>
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik betrek ouders en/of opvoeders bij de ontwikkeling van het kind en bij het VE-thema; ook ouders die het moeilijk vinden om thuis een taalrijke omgeving aan te bieden.		
2. Samen met mijn collega's stimuleer ik ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.		
3. Ik lever een actieve bijdrage aan het opzetten en uitvoeren van feesten en projecten en breng ideeën in over hoe met opvoeders en ketenpartners kan worden samengewerkt.		
4. In de samenwerking met ouders hou ik rekening met mijn eigen waarden en normen en die van de opvoeders.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider