

Onderwijsassistent

BPV opdrachten

Albeda College Sociaal en Pedagogisch Werk

Versie Augustus 2022

Beroepstaak 1A. Voorbereiden van de dag

Opleiding OA | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik bereid de dag voor met een collega; ik heb daarbij een actieve houding.
Resultaat:	Mijn voorbereidingen zijn op tijd klaar zodat ik de leerlingen (en de opvoeders) kan ontvangen.
Uitdagingen:	* De taak die ik moet oppakken is onduidelijk, ik weet niet wat er van mij wordt verwacht. * De materialen die nodig zijn voor mijn taak zijn niet aanwezig en ik weet niet hoe ik dit moet oplossen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik luister naar de voorstellen en bespreek achteraf met mijn begeleider waarom het ene voorstel wel en het andere niet is overgenomen.	
2. Ik bespreek met mijn begeleider wat ik kan doen in deze taak en volg de instructies correct op.	
3. Ik reflecteer met regelmaat op de manier waarop ik mijn grenzen aangeef. Ik bespreek met mijn begeleider mijn ontwikkelpunten.	
4. De opdrachten die ik krijg om de materialen klaar te zetten en het klaslokaal netjes en aantrekkelijk te maken voer ik netjes en op tijd uit.	
5. Ik bespreek met mijn begeleider hoe zij ervoor zorgt dat leerlingen en opvoeders correct worden opgevangen.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginners fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 1A. Voorbereiden van de dag

Opleiding OA | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik bereid de dag voor met een collega; ik heb daarbij een actieve houding.
Resultaat:	Mijn voorbereidingen zijn op tijd klaar zodat ik de leerlingen (en de opvoeders) kan ontvangen.
Uitdagingen:	** Er zijn docenten ziek en ik werk niet met mijn vaste werkbegeleider. ** Er zijn docenten ziek en ik moet een andere klas dan gebruikelijk ondersteunen. ** Ik heb meer tijd nodig dan gedacht en sta niet op tijd klaar om de leerlingen te ontvangen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Met hulp van mijn collega's bedenk ik welke voorstellen ik ga doen bij het bespreken van het dagprogramma.	
2. Ik neem initiatief wanneer taken en materialen verdeeld moeten worden.	
3. Ik geef mijn grenzen aan maar ik kan daarin nog duidelijker en meer voorspelbaar zijn.	
4. In de meeste gevallen lukt het mij om zelfstandig en op tijd de materialen klaar te zetten en het klaslokaal netjes en aantrekkelijk te maken.	
5. Ik bespreek met mijn begeleider wat ik moet doen bij het ontvangen van de leerlingen en de opvoeders. Ik volg de instructies correct op.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 1A. Voorbereiden van de dag

Opleiding OA | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik bereid de dag voor met een collega; ik heb daarbij een actieve houding.
Resultaat:	Mijn voorbereidingen zijn op tijd klaar zodat ik de leerlingen (en de opvoeders) kan ontvangen.
Uitdagingen:	*** Er is ruzie tussen collega's over wie wat moet doen. *** Er zijn leerlingen en opvoeders te vroeg op school, die al aandacht willen terwijl ik nog niet klaar ben. *** Er zijn docenten ziek en ik moet onverwacht een klas alleen draaien.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik doe met regelmaat zelf een voorstel voor het programma.	
2. Ik neem initiatief wanneer taken en materialen verdeeld moeten worden.	
3. Ik geef op een consequente en prettige manier mijn grenzen aan.	
4. Het lukt mij vrijwel altijd om zelfstandig en op tijd de materialen klaar te zetten en het klaslokaal netjes en aantrekkelijk te maken.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 1B. Ondersteunen van de leerling bij aanvang van de lesdag

Opleiding OA | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik begroet de leerling (en de opvoeder) bij de start van de lesdag.
Resultaat:	Bij de start van de lesdag is er een ontspannen en prettige sfeer.
Uitdagingen:	<ul style="list-style-type: none"> * De leerling komt te laat. * Ik heb zelf een slechte dag en heb weinig energie. * Ik ben nog niet klaar met voorbereiden en de leerling is er al. * De leerling of opvoeder wil liever door de docent ontvangen worden.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik ontvang de leerling en/of opvoeder zoals is afgesproken met mijn begeleider.		
2. Ik benader de leerling en/of opvoeder positief en stel vragen aan de leerling en/of opvoeder.		
3. Ik bespreek met mijn begeleider welke informatie ik heb gekregen. Mijn begeleider legt deze informatie vast wanneer nodig en we stellen samen vast hoe ik de privacy waarborg.		
4. Ik kijk hoe mijn begeleider leerlingen aanspreekt om zich te houden aan de schoolregels. Ik bespreek met mijn begeleider wat hierin helpend is en wat niet en ik oefen hierin.		
5. Ik kijk wat mijn begeleider doet bij de start van de dag; bespreek wat ik zie en vraag wat ik kan doen.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginners fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 1B. Ondersteunen van de leerling bij aanvang van de lesdag

Opleiding OA | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik begroet de leerling (en de opvoeder) bij de start van de lesdag.
Resultaat:	Bij de start van de lesdag is er een ontspannen en prettige sfeer.
Uitdagingen:	** De leerling wil geen afscheid nemen van de opvoeder. ** De leerling of de opvoeder vragen meer aandacht dan ik op dat moment kan geven. ** De leerling zit duidelijk niet lekker in zijn vel; is verdrietig of boos.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik signaleer positieve en negatieve emoties van de leerlingen en reageer in de meeste gevallen sensitief en responsief.	
2. Ik geef de leerling en/of opvoeder de aandacht die nodig is. Ik hou daarbij rekening met de ontwikkelingsfase van de leerling.	
3. Ik geef de informatie die ik heb gekregen door aan mijn begeleider; daarbij check ik bij mijn begeleider hoe ik de privacy moet waarborgen.	
4. In eenvoudige situaties durf ik leerlingen aan te spreken om zich te houden aan de schoolregels. Bij complexe/heftige situaties roep ik de hulp van mijn begeleider.	
5. Ik volg de instructies van mijn begeleider op zodat leerlingen bij binnenkomst zelfstandig aan een taak beginnen.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 1B. Ondersteunen van de leerling bij aanvang van de lesdag

Opleiding OA | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van _____

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik begroet de leerling (en de opvoeder) bij de start van de lesdag
Resultaat:	Bij de start van de lesdag is er een ontspannen en prettige sfeer.
Uitdagingen:	*** Ik heb een niet-pluisgevoel wanneer ik de leerling (en opvoeder) ontvang. *** De leerling maakt al voor de start van de les ruzie met klasgenoten. *** Ik val onverwacht in en ontmoet onbekende leerlingen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik signaleer positieve en negatieve emoties van de leerlingen en reageer sensitief en responsief.		
2. Ik geef de leerling en/of opvoeder de aandacht die nodig is. Ik hou daarbij rekening met de ontwikkelingsfase van de leerling.		
3. Ik zorg dat de informatie die ik heb gekregen waar nodig is vastgelegd. Ik zorg dat ik de privacy daarbij waarborg.		
4. Wanneer leerlingen zich niet aan de schoolregels houden, spreek ik ze zo aan dat zij hun gedrag aanpassen.		
5. Ik stimuleer de leerling om bij binnenkomst zelfstandig aan een taak te beginnen.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2A. Begeiden bij zelfstandig werken

Opleiding OA | Werkeenheid 2. Leeractiviteiten ontwikkelen en aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van _____

Niveau: Beginner

Opdracht:	De leerlingen zijn zelfstandig bezig met een taak. Ik geef hen passende begeleiding.
Resultaat:	Elke leerling heeft uiteindelijk van mij de ondersteuning gekregen die hij of zij nodig heeft; de groep geeft aan prettig te hebben gewerkt.
Uitdagingen:	* Leerling vraagt veel aandacht door te bewegen. * Er is een ongelukje gebeurd (gevallen, pijn gedaan door schaar o.i.d.). * Leerling gebruikt eten en drinken terwijl dat niet mag.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria	☑
1. Terwijl de leerlingen werken, loop ik door de klas en kijk ik wat de leerlingen aan het doen zijn. Ik oefen om hen te helpen bij vragen; daarbij krijg ik nog veel hulp van mijn begeleider.	
2. Tijdens een onrustig moment kijk ik wat mijn begeleider doet om de rust weer terug te brengen. Ik bespreek met mijn begeleider waarom deze voor welke acties kiest.	
3. Ik vraag aan mijn begeleider welke leerlingen specifiek aandacht nodig hebben en hoe ik dat kan doen. Ik volg de tips correct op.	
4. Ik vraag aan mijn begeleider hoe ik moet aansluiten op de doelen, de individuele wensen en behoeften van de leerling. Ik oefen hierin.	
5. Het lukt mij op eigen initiatief te vragen wie er hulp nodig heeft. Op eenvoudige hulpvragen kan ik handelen. Ik vraag daarvoor nog wel tips van mijn begeleider. De instructies die ik daarbij krijg volg ik op.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2A. Begeleiden bij zelfstandig werken

Opleiding OA | Werkeenheid 2. Leeractiviteiten ontwikkelen en aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	De leerlingen zijn zelfstandig bezig met een taak; ik geef hen passende begeleiding.
Resultaat:	Elke leerling heeft uiteindelijk de ondersteuning gekregen die hij of zij nodig heeft; de groep geeft aan prettig te hebben gewerkt.
Uitdagingen:	** Er moeten meerdere leerlingen naar het toilet. ** Leerlingen reageren niet op de vragen die gesteld worden. ** Leerlingen kunnen niet zelfstandig aan de slag omdat ze het niet begrijpen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Terwijl de leerlingen werken, loop ik door de klas en voer ik de instructies uit die ik heb gekregen van mijn begeleider.	
2. Tijdens een onrustig moment volg ik de instructies op van mijn begeleider zodat ik de rust weer kan terugbrengen.	
3. Ik bespreek met mijn begeleider welke leerlingen volgens mij passende aandacht nodig hebben. Ik bespreek hoe ik die aandacht wil geven, vraag tips en oefen daarin.	
4. Ik sluit aan op de doelen, de individuele wensen en behoeften van de leerling. Ik krijg hiervoor nog instructies van mijn begeleider en volg deze correct op.	
5. Ik vraag tips welke coachende vragen ik kan stellen om de autonomie te stimuleren en leerlingen te helpen om probleemoplossend te denken. De tips volg ik correct op.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2A. Begeleiden bij zelfstandig werken

Opleiding OA | Werkeenheid 2. Leeractiviteiten ontwikkelen en aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van _____

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	De leerlingen zijn zelfstandig bezig met een taak. Ik geef hen passende begeleiding.
Resultaat:	Elke leerling heeft uiteindelijk de ondersteuning gekregen die hij of zij nodig heeft; de groep geeft aan prettig te hebben gewerkt.
Uitdagingen:	*** Er is ruzie tussen meerdere leerlingen over de materialen. *** Leerlingen vinden het moeilijk om samen te werken. *** Er is een grote diversiteit in de groep: veel culturele achtergronden maar ook veel verschil in ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Terwijl de leerlingen werken, loop ik door de klas en speel ik goed in op de individuele vragen.	
2. Tijdens een onrustig moment kan ik zelfstandig de rust weer terugbrengen.	
3. Het lukt mij om elke leerling in beeld te hebben en passende aandacht te geven.	
4. Ik sluit aan op de doelen, de individuele wensen en behoeften van de leerling. Ik krijg hiervoor nog instructies van mijn begeleider en volg deze correct op.	
5. In mijn begeleiding stimuleer ik de autonomie van de leerling. Dat doe ik door coachende vragen te stellen en hen te stimuleren probleemoplossend te denken.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2B. Leerondersteuning bieden

Opleiding OA | Werkeenheid 2. Leeractiviteiten ontwikkelen en aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Leerlingen die veel hulpvragen hebben, krijgen individueel of in een kleine groep ondersteuning.
Resultaat:	De leerling(en) is/zijn uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	* Materialen zijn niet beschikbaar. * De leerling heeft een probleem of hulpvraag op een gebied waar je geen kennis over hebt. * Leerlingen houden zich niet aan de regels.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik vraag aan mijn begeleider wie ik ondersteuning kan bieden.	
2. Ik stel mijn begeleider vragen om zo een beeld te krijgen van de beginsituatie en de hulpvraag.	
3. Ik observeer de leerling(en) voorafgaand aan een leeractiviteit om een volledig beeld te krijgen van de hulpvraag. Ik volg daarbij de instructies van mijn begeleider op.	
4. Samen met mijn begeleider bespreek ik welke leeractiviteit ik ga uitvoeren. Ik bespreek hoe deze activiteiten passen bij de hulpvraag, begeleidingsbehoefte en beginsituatie van de leerling(en).	
5. Tijdens de begeleiding signaleer ik hulpvragen. Ik geef bij mijn collega aan wat mij opvalt. Ik maak afspraken met de leerling(en) en deel deze met mijn begeleider. Ik bespreek met mijn begeleider hoe ik de interactie tussen leerlingen kan stimuleren en oefen hierin.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginnersfase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2B. Leerondersteuning bieden

Opleiding OA | Werkseenheid 2. Leeractiviteiten ontwikkelen en aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Leerlingen die veel hulpvragen hebben, krijgen individueel of in een kleine groep ondersteuning.
Resultaat:	De leerling(en) is/zijn uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	** De leerlingen kunnen niet goed met elkaar omgaan in een groepje. ** Er zijn leerlingen die ruzie maken tijdens de lesactiviteit. ** Tijdens de leerondersteuning heeft een aantal leerlingen nog veel moeite met de Nederlandse taal.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik stel vragen aan de docent over de ideeën over de begeleiding en geef ook zelf een aantal ideeën.	
2. Ik observeer de leerling(en) voorafgaand aan een leeractiviteit en raadpleeg verschillende informatiebronnen om een volledig beeld te krijgen van de hulpvraag. Ik heb nog hulp nodig van mijn collega.	
3. Ik bereid de leeractiviteit methodisch voor. Dit doe ik met ondersteuning van mijn begeleider. Ik sluit daarbij aan op de hulpvraag, begeleidingsbehoefte en beginsituatie van de leerling(en).	
4. Tijdens de begeleiding signaleer ik hulpvragen. In eenvoudige situaties lukt me om daarop passend te reageren. Ik stimuleer de leerling(en) om door te werken en spreek leerling(en) aan. Bij complexe situatie stem ik af met mijn begeleider.	
5. In eenvoudige situaties begeleid ik de interactie tussen leerlingen; ik help hen samen te werken en met elkaar aan opdrachten te werken. In complexe situaties heb ik daarbij nog hulp nodig.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2B. Leerondersteuning bieden

Opleiding OA | Werkeenheid 2. Leeractiviteiten ontwikkelen en aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Leerlingen die veel hulpvragen hebben, krijgen individueel of in een kleine groep ondersteuning.
Resultaat:	De leerling(en) is/zijn uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	*** De hulpvragen in een groepje lopen uiteen. *** Een leerling stelt zich niet begeleidbaar op. *** Ik denk dat een leerling hulp nodig heeft, maar mijn collega is het er niet mee eens. *** Een leerling weigert om geholpen te worden.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik doe een voorstel aan mijn collega welke leerling(en) ik kan begeleiden; ik deel mijn ideeën voor de begeleiding en vraag ook naar de ideeën van mijn collega. We komen samen tot overeenstemming.	
2. Voorafgaand aan een activiteit raadpleeg ik de docent en het dossier; en ik observeer de leerling om een volledig beeld te krijgen van de hulpvraag. Ik observeer de leerling(en) voorafgaand aan een leeractiviteit. Ik geef een volledig en objectief beeld. Ik trek een conclusie stel een passende hulpvraag.	
3. Ik bereid een leeractiviteit methodisch voor en sluit met mijn leeractiviteit aan bij de hulpvraag, begeleidingsbehoefte en beginsituatie van de leerling(en).	
4. Tijdens de begeleiding signaleer ik hulpvragen, en stimuleer ik de leerling tot zelf oplossingen bedenken. Ik maak duidelijk afspraken met de leerling(en) en spreek hen aan op het niet nakomen van afspraken. Ik bespreek knelpunten met mijn collega.	
5. Ik begeleid interactie tussen leerlingen; ik help hen samen te werken en met elkaar aan opdrachten te werken.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2C. Dagdeel voorbereiden en uitvoeren

Opleiding OA | Werkeenheid 2. Leeractiviteiten ontwikkelen en aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van _____

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik bereid een dagdeel voor en voer deze uit.
Resultaat:	Elke leerling heeft de ondersteuning gekregen die hij of zij nodig heeft; de groep geeft aan prettig te hebben gewerkt. Het dagdeel is rustig verlopen.
Uitdagingen:	* Er is een ongelukje gebeurd (gevallen, pijn gedaan door schaar o.i.d.) * Leerling blijft niet stilzitten en leidt daardoor af. * Leerling gebruikt eten en drinken terwijl dat niet mag.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Lesvoorbereidingen/programma voorbereidingen

Niveau: Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik vraag aan mijn begeleider welk dagdeel we samen gaan voorbereiden. Ik stel vragen over wat zijn/haar ideeën zijn over het dagdeel en soms lukt het me om ook een idee in te brengen.	
2. Ik doe onderzoek hoe mijn begeleider komt tot een evenwichtige opbouw van een dagdeel. Ik kijk daarbij hoe er rekening wordt gehouden met thema's en activiteiten en bijzonderheden.	
3. Ik volg de instructies op van mijn begeleider. Ik reageer op vragen van leerlingen. Ik vraag regelmatig tips hoe ik kan signaleren wat de groep nodig heeft om veilig en rustig te kunnen werken. En hoe en wanneer ik complimenten uitdeel als er goed gewerkt wordt.	
4. Tijdens het uitvoeren van het dagdeel signaleer ik dat de planning wordt aangepast. Ik vraag mijn begeleider naar de keuzes en verantwoording.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginnersfase :	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2C. Dagdeel voorbereiden en uitvoeren

Opleiding OA | Werkeenheid 2. Leeractiviteiten ontwikkelen en aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: **Gevorderd**

Opdracht:	Ik bereid een dagdeel voor en voer deze uit
Resultaat:	Elke leerling heeft de ondersteuning gekregen die hij of zij nodig heeft; de groep geeft aan prettig te hebben gewerkt. Het dagdeel is rustig verlopen.
Uitdagingen:	** Leerlingen reageren niet op de vragen die gesteld worden. ** Leerlingen kunnen niet zelfstandig aan de slag omdat ze het niet begrijpen. ** Er is één leerling die heel veel aandacht vraagt zodat je niet aan andere leerlingen toekomt.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Lesvoorbereidingen/programma voorbereidingen

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik vraag aan mijn begeleider welk dagdeel ik ga voorbereiden. Ik stel vragen over wat zijn ideeën zijn over het dagdeel en geef ik zelf minimaal twee ideeën voor het dagdeel.	
2. Ik neem het voortouw om samen met mijn begeleider een planning van een dagdeel te maken. Ik hou daarbij rekening met thema's en activiteiten en bijzonderheden.	
3. Samen met mijn begeleider zorg ik voor een verantwoord pedagogisch en didactisch leerklimaat. Ik signaleer de behoeften van de leerlingen en (in samenspraak met mijn begeleider) reageer ik hierop. Ik kijk continu wat de groep nodig heeft om veilig en rustig te kunnen werken. Ik deel complimenten uit als er goed gewerkt wordt en ik grijp in als de sfeer negatief wordt.	
4. Tijdens het uitvoeren van het dagdeel controleer ik of de planning nog aansluit bij de huidige situatie. Zo niet, dan doe ik voorstellen bij mijn begeleider om het aan te passen.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2C. Dagdeel voorbereiden en uitvoeren

Opleiding OA | Werkeenheid 2. Leeractiviteiten ontwikkelen en aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van _____

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik bereid een dagdeel voor en voer het uit.
Resultaat:	Elke leerling heeft de ondersteuning gekregen die hij of zij nodig heeft, de groep geeft aan prettig te hebben gewerkt. Het dagdeel is rustig verlopen.
Uitdagingen:	*** Er is ruzie tussen leerlingen over de materialen. *** Leerlingen vinden het moeilijk om samen te werken. *** De docent wordt weggeroepen en ik moet de klas alleen begeleiden.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Lesvoorbereidingen/programma voorbereidingen

Niveau: Startbekwaam Criteria	☑
1. Ik deel mijn ideeën voor het dagdeel en vraag ook naar de ideeën van mijn begeleider. We komen samen tot overeenstemming.	
2. Ik maak zelfstandig een planning waarin alle afgesproken lessen en activiteiten zijn opgenomen. Ik hou daarbij rekening met leswisseling, didactiek en klassenmanagement, bijzonderheden en thema's.	
3. Tijdens het uitvoeren van een dagdeel zorg ik voor een verantwoord pedagogisch en didactisch leerklimaat. Daarvoor signaleer ik continu wat de groep nodig heeft om veilig en rustig te kunnen werken. Ik deel complimenten uit als er goed gewerkt wordt, ik grijp in als de sfeer negatief wordt en stimuleer dat leerlingen samenwerken waar nodig.	
4. Tijdens het uitvoeren van een dagdeel controleer ik of mijn plan ook aansluit bij de leerlingen en situatie. Ik pas mijn activiteiten aan, als dat nodig is op het moment.	
5. Ik geef de leerlingen de uitleg en feedback die zij op dat moment nodig hebben.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginnersfase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2D. Les voorbereiden, uitvoeren en evalueren

Opleiding OA | Werkeenheid 2. Leeractiviteiten ontwikkelen en aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik bereid een les voor en voer deze uit.
Resultaat:	De lesactiviteit is effectief verlopen.
Uitdagingen:	<ul style="list-style-type: none"> * Leerlingen gaan niet aan het werk na de instructie. * Tijdens je instructie zitten twee leerlingen uitgebreid hun haren te kammen en zichzelf op te maken. * Na je instructie zijn er heel veel vragen; het duurt nog wel even voordat iedereen aan de beurt is.
Bewijsmap:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Lesvoorbereidingen a.d.h.v. het lesvoorbereidingsformulier, 3. Lesevaluaties

Niveau: Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik onderzoek hoe mijn begeleider een les voorbereidt.	
2. Samen met mijn begeleider stel ik een lesplan op. Ik schrijf zelf de beginsituatie die aansluit bij de ontwikkelingsdoelen, beginsituatie en voorkennis van leerlingen voor de les. Ik weet wat het niveau van de lesstof is en zet stappen om dit te bereiken.	
3. Ik observeer mijn begeleider tijdens een onderwijsleergesprek en/of kringgesprek en hoe het bijdraagt bij het behalen van de leerdoelen.	
4. Ik observeer hoe mijn begeleider instructies geeft en kan de fases onderscheiden van het instructiemodel.	
5. Tijdens het uitvoeren van de didactische werkvormen volg ik de instructies op van mijn begeleider. Ik signaleer als er wordt afgeweken van de planning.	
6. Ik onderzoek verschillende methoden om leerdoelen te evalueren op product- en procesniveau.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginnersfase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2D. Les voorbereiden, uitvoeren en evalueren

Opleiding OA | Werkeenheid 2. Leeractiviteiten ontwikkelen en aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik bereid een les voor en voer deze uit.
Resultaat:	De lesactiviteit is effectief verlopen.
Uitdagingen:	<p>** Ik heb de leerlingen al een paar keer gevraagd in stilte te werken, maar telkens praten ze weer.</p> <p>** Wanneer ik in een kringgesprek vraag of iedereen het begrijpt, krijg ik geen reacties.</p> <p>** Wanneer een leerling een verkeerd voorbeeld geeft, lachen andere leerlingen hem uit.</p>
Bewijsmap:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Lesvoorbereidingen a.d.h.v. het lesvoorbereidingsformulier, 3. Lesevaluaties

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik vraag aan mijn begeleider welke les ik ga voorbereiden. Ik stel vragen over wat zijn ideeën zijn over de les en geef ook zelf een aantal ideeën voor de les.	
2. Samen met mijn begeleider stel ik een lesplan op. Ik schrijf zelf de beginsituatie die aansluit bij de ontwikkelingsdoelen, beginsituatie en voorkennis van leerlingen voor de les. Ik formuleer SMART doelen die aan het eind van de les behaald worden en doe een voorstel voor didactische werkvormen en evaluatiemethoden. Ik zorg ervoor dat ik boven de leerstof sta van de leerlingen.	
3. Tijdens een onderwijsleergesprek en/of kringgesprek participeer ik actief en oefen ik in het stellen van verschillende type vragen.	
4. Tijdens de instructies participeer ik actief en neem ik delen over de instructie.	
5. Tijdens het uitvoeren van de didactische werkvormen geef ik passende begeleiding. Op instructie wijk ik af van de planning.	
6. Tijdens de evaluatie neem ik het voortouw om de leerdoelen te evalueren op product- en procesniveau.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2D. Les voorbereiden, uitvoeren en evalueren

Opleiding OA | Werkeenheid 2. Leeractiviteiten ontwikkelen en aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik bereid een les voor en voer deze uit.
Resultaat:	De lesactiviteit is effectief verlopen.
Uitdagingen:	<p>*** Leerlingen overtreden de regels en negeren jou wanneer je hen daarop aanspreekt.</p> <p>*** Leerlingen hebben al meerdere malen hun boeken niet bij zich; jij kan hen niet verder ondersteunen.</p> <p>*** Je bent bezig met nabespreken; leerlingen vallen je goedbedoeld in de rede. Jij hebt daar last van.</p>
Bewijsmap:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Lesvoorbereidingen a.d.h.v. het lesvoorbereidingsformulier, 3. Lesevaluaties

Niveau: Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik doe daarvoor een voorstel aan mijn begeleider. Ik deel mijn ideeën voor de les en vraag ook of er nog zaken zijn waar ik rekening mee moet houden. Voor de uitvoering stem ik af met mijn begeleider.	
2. Ik bereid de les voor met een lesvoorbereidingsformulier. Ik hou rekening met: lesmaterialen en didactische werkvormen, passend bij de beginsituatie, ontwikkelingsdoelen en het niveau van de leerlingen. Ik differentieer daarbij in aanbod. Ik sta boven de leerstof op het niveau dat de leerlingen moeten beheersen.	
3. Ik verhoog de betrokkenheid van de leerlingen bij de les, door tijdens het onderwijsleergesprek/kringgesprek verschillende typen vragen te stellen.	
4. Ik geef een heldere instructie en stem mijn instructie af op verschillen tussen leerlingen; ik check of de leerlingen de instructie begrepen hebben.	
5. Tijdens het uitvoeren van de didactische werkvormen geef ik passende begeleiding. Zo nodig wijk ik af van de planning en verantwoord ik dit bij mijn begeleider.	
6. Aan het einde van de les controleer ik of de leerdoelen zijn behaald d.m.v. een product- en procesevaluatie.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3A. Voorbereiden en uitvoeren van het eet- en drinkmoment

Opleiding OA | Werkeenheid 3.Eet- en pauzemomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik zorg tijdens eet- en drinkmomenten voor een rustig en voorspelbaar ritueel.
Resultaat:	De leerlingen hebben op een prettige en veilige manier ontspannen en persoonlijke aandacht gekregen en staan actief klaar voor de volgende les.
Uitdagingen:	<ul style="list-style-type: none"> * De leerling maakt ongezonde keuzes en gevolgen zijn zichtbaar (slaperig, honger). * De leerling lukt het niet om op tijd eten en drinken op te krijgen. * De omgeving waar gegeten en gedronken wordt is vies.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik vraag aan de begeleider wat ik kan doen tijdens het eet- en drinkmoment. ik volg de tips correct op.	<input type="checkbox"/>
2. Ik bedenk vooraf wat ik moet doen voor een hygiënische en aantrekkelijke omgeving. Ik toets dit bij mijn begeleider en wanneer het klopt voer ik het uit.	<input type="checkbox"/>
3. Ik kijk wat mijn begeleider doet zodat leerlingen zich houden aan de schoolregels. Ik bespreek wat ik zie en oefen om dit na te doen.	<input type="checkbox"/>
4. Ik ken mijn eigen eet- en drinkpatroon en kan aan mijn begeleider uitleggen of dit wel of niet gezond is. Ik oefen om ongezonde keuzes van leerlingen bespreekbaar te maken en reflecteer hierop met mijn begeleider.	<input type="checkbox"/>
5. Ik stel vragen aan mijn begeleider hoe ik de zelfredzaamheid en de autonomie van de leerlingen kan bevorderen. Ik kijk wat mijn begeleider hierin doet en oefen om dit na te doen.	<input type="checkbox"/>

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginnersfase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3A. Voorbereiden en uitvoeren van het eet- en drinkmoment

Opleiding OA | Werkeenheid 3.Eet- en pauzemomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: **Gevorderd**

Opdracht:	Ik zorg tijdens eet- en drinkmomenten voor een rustig en voorspelbaar ritueel.
Resultaat:	De leerlingen hebben op een prettige en veilige manier ontspannen en persoonlijke aandacht gekregen en staan actief klaar voor de volgende les.
Uitdagingen:	** De leerling lukt het niet om zelfstandig te eten of drinken (ontwikkelingsprobleem). ** De leerling heeft een ernstige voedselallergie en krijgt een allergische reactie. ** De leerling heeft een dieet en heeft dingen gegeten die daar niet bij passen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik zorg voor een hygiënische en aantrekkelijke omgeving.	
2. Meestal lukt het mij om de leerlingen te stimuleren zich te houden aan de regels van de school.	
3. Vanuit mijn voorbeeldfunctie spoor ik leerlingen aan tot een gezond eet- en drinkpatroon.	
4. Ik kan mijn begeleider uitleggen hoe ik de zelfredzaamheid en de autonomie bevorder. Ik laat dit ook in mijn acties zien. Ik krijg nog wel tips van mijn begeleider.	
5. Het lukt mij om de leerlingen aan te moedigen om de omgeving weer netjes achter te laten. Wanneer er onverwachte gebeurtenissen zijn heb ik hulp nodig van mijn begeleider.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3A. Voorbereiden en uitvoeren van het eet- en drinkmoment

Opleiding OA | Werkeenheid 3.Eet- en pauzemomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik zorg tijdens eet- en drinkmomenten voor een rustig en voorspelbaar ritueel.
Resultaat:	De leerlingen hebben op een prettige en veilige manier ontspannen en persoonlijke aandacht gekregen en staan actief klaar voor de volgende les.
Uitdagingen:	*** De leerling weigert de rommel op te ruimen wanneer jij daar om vraagt. *** De leerling wil het eten of drinken niet opeten. *** De leerling overtreedt de schoolregels (gooien met eten, drinken, patat in de klas).
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik zorg voor een hygiënische en aantrekkelijke omgeving.	
2. Ik stimuleer de leerlingen zich houden aan de geldende regels van de school.	
3. Vanuit mijn voorbeeldfunctie spoor ik leerlingen aan tot een gezond eet- en drinkpatroon.	
4. Ik bevorder de zelfredzaamheid en de autonomie. Ook wanneer er specifieke hulpvragen of ontwikkelingsproblemen zijn.	
5. Ik moedig aan dat leerlingen de omgeving weer netjes achterlaten.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3B. Ondersteunen tijdens het pauzemoment

Opleiding OA | Werkeenheid 3.Eet- en pauzemomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik ondersteun tijdens het pauzemoment
Resultaat:	Er heerst een prettige en veilige sfeer tijdens de pauze.
Uitdagingen:	<ul style="list-style-type: none"> * De leerlingen zijn actief, ik voel mij verloren staan en weet niet hoe ik een actieve houding moet oppakken. * Twee leerlingen maken ruzie met elkaar. * Een leerling bezeert zich en er is eenvoudige EHBO nodig (pleister, koelen).
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik neem deel aan de taakverdeling tijdens het pauzemoment en vraag wat ik kan doen. Ik voer de afgesproken taken actief uit	
2. Ik kijk hoe collega's actieve speelmomenten creëren. Ik spreek deze door met mijn begeleider en bedenk hoe ik dit na kan doen. Ik oefen hierin onder begeleiding.	
3. Ik ben mij er bewust van dat tijdens de pauzemomenten pestgedrag en onveilige situaties kunnen ontstaan. Ik oefen mij om deze momenten te herkennen en bespreek mijn vermoedens met mijn begeleider.	
4. Ik kijk hoe mijn begeleider een conflict tijdens de pauze oplost. Ik bespreek wat ik heb gezien en bedenk hoe ik daarin zelf zou handelen. Ik probeer dit uit en spreek de situatie na met mijn begeleider.	
5. Ik vraag direct hulp wanneer er eerste hulp bij ongevallen gewenst is. Ik kijk hoe er gehandeld wordt en haal daaruit tips en tops die ik met mijn begeleider bespreek.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginnersfase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3B. Ondersteunen tijdens het pauzemoment

Opleiding OA | Werkeenheid 3.Eet- en pauzemomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik ondersteun tijdens het pauzemoment
Resultaat:	Er heerst een prettige en veilige sfeer tijdens de pauze.
Uitdagingen:	<ul style="list-style-type: none"> ** Een leerling wordt buitengesloten door een groep. ** Leerlingen zijn enthousiast aan het spelen maar er dreigt een gevaarlijke situatie. ** Leerlingen zitten continu op hun mobiel en maken geen contact met elkaar. ** Leerlingen maken een enorme rotzooi van de pauzeruimte.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
Ik stel aan de collega's met wie ik het pauzemoment plan voor, welke taak ik oppak en voer deze –na goedkeuring – actief uit.	
Ik denk vooraf na hoe ik actieve speelmomenten kan creëren; ik bespreek mijn inzet en aanpak met mijn begeleider en stel bij. Ik voer uit en reflecteer hierop met mijn begeleider.	
Ik bespreek met mijn begeleider welke verschillende behoeften zichtbaar zijn tijdens een pauzemoment. Samen onderzoeken we hoe ik weet waar ik wel en waar ik niet op moet ingaan. Ik volg de tips van mijn begeleider op en vraag regelmatig feedback.	
Ik kan aangeven op welke momenten tijdens de pauze mogelijk pestgedrag en onveilige situaties ontstaan. Wanneer er negatieve situaties ontstaan probeer ik deze zelf op te lossen en bespreek ik dit achteraf met mijn begeleider. De feedback die ik heb gekregen volg ik op in een nieuwe situatie.	
Ik rapporteer positieve en negatieve bijzonderheden aan de leerkracht.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3B. Ondersteunen tijdens het pauzemoment

Opleiding OA | Werkeenheid 3.Eet- en pauzemomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik ondersteun tijdens het pauzemoment
Resultaat:	Er heerst een prettige en veilige sfeer tijdens de pauze.
Uitdagingen:	*** Een leerling bezeert zich ernstig; er is snel EHBO nodig (flauwvallen, botbreuk). *** Groepen maken ruzie met elkaar. *** Leerlingen luisteren niet naar jou en gaan door met negatief gedrag.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik heb een actieve houding bij het bespreken van de taakverdeling tijdens het pauzemoment; ik pak de afgesproken taken op en ben zichtbaar aanwezig wanneer de leerlingen pauze hebben.		
2. Ik stimuleer, waar mogelijk, actieve spelmomenten. Daarbij heb ik oog voor de verschillende behoeften en maak verantwoorde keuzes waar ik wel of niet op in ga.		
3. Ik kan uitleggen aan mijn collega's hoe ik moet handelen bij het verlenen van eerste hulp bij de meest voorkomende ongevallen op school, en/of ik laat dit zien		
4. Ik geef instructie en ondersteuning bij het oplossen van conflicten.		
5. Ik observeer en signaleer pestgedrag en onveilige situaties; ik rapporteer positieve en negatieve bijzonderheden aan de leerkracht.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 4A. Afronden van de dag met de klas

Opleiding OA | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner – deze beroepstaak hoeft niet op beginners niveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 4A. Afronden van de dag met de klas

Opleiding OA | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Samen met de leerlingen evalueer ik de dag.
Resultaat:	De dag is op een positieve wijze afgerond; leerlingen weten wat zij hebben geleerd en benoemen wat hun eigen houding en motivatie hierin is geweest.
Uitdagingen:	<p>** De leerlingen staan al op om op te ruimen voordat jij daar instructie voor gegeven hebt.</p> <p>** Er is weinig interactie in de klas; de leerlingen geven geen antwoord op je (evaluatie) vragen.</p> <p>** Een leerling is emotioneel tijdens het afsluiten; de andere leerlingen willen de dag afronden.</p>
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik zorg voor een rustig en voorspelbaar ritueel om de dag af te ronden. Daarbij sluit ik aan bij de ritmes en rituelen binnen de klas.	
2. Ik zorg dat de leerlingen hun eigen materialen opruimen en de ruimte schoonmaken ze hebben gewerkt. In de meeste gevallen lukt het mij hen te stimuleren om dit op een hygiënische en ergonomische wijze te doen.	
3. Als een leerling eerder klaar is met opruimen en schoonmaken, stimuleer ik dat hij/zij de andere leerlingen gaat helpen.	
4. Het lukt mij in de meeste gevallen van elke leerling afscheid te nemen. Ik oefen om de opvoeders actief te begroeten, vraag hierover feedback van mijn begeleider en pas de tips goed toe.	
5. Samen met mijn begeleider voer ik overdrachtsgesprekken met de opvoeder en bespreek bijzonderheden.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 4A. Afronden van de dag met de klas

Opleiding OA | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Samen met de leerlingen evalueer ik de dag.
Resultaat:	De dag is op een positieve wijze afgerond; leerlingen weten wat zij hebben geleerd en benoemen wat hun eigen houding en motivatie hierin is geweest.
Uitdagingen:	<ul style="list-style-type: none"> *** De leerling weigert de rommel op te ruimen wanneer jij daar om vraagt. *** De opvoeder wil, voordat de les voorbij is, de leerling al uit de klas halen. *** De leerling loopt, zonder afscheid te nemen, emotioneel (boos, verdrietig) de klas uit. *** De leerling maakt ruzie met een andere leerling tijdens het afronden van de dag.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik bereid de leerlingen voor op het eind van de dag door dit bespreekbaar te maken en zorg voor een rustig en voorspelbaar ritueel.	
2. Ik stimuleer dat elke leerling zijn/haar materialen opruimt en de omgeving waarin zij hebben gewerkt, schoonmaken. Ik let daarbij op hygiëne en ergonomie.	
3. Als een leerling eerder klaar is met opruimen en schoonmaken, stimuleer ik dat hij/zij de andere leerlingen gaat helpen.	
4. Ik neem op een open en actieve wijze afscheid van elke leerling die de klas verlaat en wanneer mogelijk neem ik het initiatief de opvoeders actief te begroeten.	
5. Ik voer overdrachtsgesprekken met de opvoeders en maak daarbij bijzonderheden bespreekbaar.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 4B. Afronden van de dag met collega's

Opleiding OA | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner – deze beroepstaak hoeft niet op beginners niveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 4B. Afronden van de dag met collega's

Opleiding OA | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik rond de dag af met collega's.
Resultaat:	Wanneer ik naar huis ga, heb ik alle taken die zijn afgesproken uitgevoerd en heb ik afscheid genomen van collega's.
Uitdagingen:	<ul style="list-style-type: none"> ** Een collega heeft iets gedaan wat ik niet leuk vond ergens op die dag. ** Tijdens de evaluatie krijg ik feedback en ik ben het er niet mee eens. ** Ik moet telkens als enige schoonmaken, terwijl collega's de makkelijkere taken op zich nemen.
Bewijsmap:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Foto/uitdraai van een rapport in de digitale omgeving

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik oefen om ook een inbreng te hebben tijdens het evaluatiegesprek met mijn collega's. Ik bespreek mijn inzet met mijn begeleider en oefen in de tips die ik krijg.	<input type="checkbox"/>
2. Ik bespreek met mijn begeleider de knelpunten die ik zie. Ik deel ideeën voor het programma, inzet van nieuwe materialen of een andere begeleiding die helpen bij het oplossen van die knelpunten.	<input type="checkbox"/>
3. Ik neem initiatief bij het verdelen van de taken die betrekking hebben op het schoonmaken of administratieve taken. De eenvoudige taken voer ik zelfstandig uit. Als ik vragen heb, stel ik die aan mijn collega.	<input type="checkbox"/>
4. Ik volg de vaste afspraken en manieren op wanneer ik bijzonderheden rapporteer in de digitale omgeving. Ik vraag hierover feedback van mijn begeleider en volg de tips op.	<input type="checkbox"/>
5. Ik loop het lokaal langs en zorg dat ik het lokaal achterlaat volgens de richtlijnen en afspraken van de organisatie. Als mijn taken erop zitten, vraag ik na of mijn naaste collega van andere groep mijn hulp kan gebruiken.	<input type="checkbox"/>

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 4B. Afronden van de dag met collega's

Opleiding OA | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik rond de dag af met collega's.
Resultaat:	Wanneer ik naar huis ga, heb ik alle taken die zijn afgesproken uitgevoerd en heb ik afscheid genomen van collega's.
Uitdagingen:	<p>*** Een collega valt tegen mij uit, heeft kritiek op mijn handelen.</p> <p>*** Mijn collega's nemen mijn input voor verbeteringen niet serieus of er wordt niks mee gedaan.</p> <p>*** Het is me opgevallen dat mijn collega handelingen verricht aan het eind van de dag die niet volgens de afspraken en richtlijnen zijn.</p>
Bewijsmap:	<ol style="list-style-type: none"> Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) Foto/uitdraai van een rapport in de digitale omgeving

Niveau: Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik neem een actieve houding aan tijdens het evaluatiegesprek met mijn collega's. Ik kom met punten, voorstellen en ideeën om het dag-programma of de begeleiding van een leerling te verbeteren of om nieuw materiaal in te zetten tijdens de lessen.	
2. De knelpunten die mij opvallen maak ik bespreekbaar met mijn collega's; ik deel ze met de persoon die hierover gaat.	
3. Ik neem een actieve houding aan bij het verdelen van de taken die betrekking hebben op het schoonmaken of administratieve taken. De taken die ik op mij neem voer ik zelfstandig uit; als iets onduidelijk voor mij is stel ik vragen.	
4. Ik rapporteer zelfstandig en correct de bijzonderheden in de digitale omgeving.	
5. Ik loop zelfstandig het lokaal langs en zorg dat ik het lokaal achterlaat volgens de richtlijnen en afspraken van de organisatie. Als mijn taken erop zitten, vraag ik na of collega's van andere groepen mijn hulp kunnen gebruiken.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 5A. Samenwerken tijdens projecten en evenementen

Opleiding OA | Werkeenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner – deze beroepstaak hoeft niet op beginners niveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 5A. Samenwerken tijdens projecten en evenementen

Opleiding OA | Werkeenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik werk samen met collega's en opvoeders aan een project of evenement.
Resultaat:	Het project is zo uitgevoerd dat het paste bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen; ik heb constructief samengewerkt.
Uitdagingen:	<p>** De collega's waar ik met mijn begeleider mee samenwerk komen de afspraken niet na.</p> <p>** De materialen die we willen inzetten zijn niet verkrijgbaar, we moeten improviseren.</p> <p>** Er is veel differentiatie in de groep en weinig personeel.</p>
Bewijsmap:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Projectplan waaraan je een bijdrage hebt geleverd

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik bespreek met mijn begeleider hoe ik in een project of evenement de visie van de school en/of verschillende normen en waarden terug kan laten komen. Ik vraag aan mijn begeleider hoe hij/zij denkt aan te sluiten op de doelgroep en het ontwikkelingsniveau van het kind; ik denk mee met passende activiteiten.	
2. Ik onderzoek al uitgevoerde plannen of werk mee met het maken van een plan. Daarbij kijk ik of er een goede beschrijving is van werkzaamheden, en of er een taakverdeling en planning is. Ik bespreek dit met mijn begeleider.	
3. Ik help mee met het uitvoeren van een project. Daarbij let ik erop hoe mijn begeleider het proces bewaakt en wat hij/zij doet om collega's te betrekken. Ik oefen of ik al onderdelen kan overnemen van mijn collega.	
4. Ik bespreek met mijn begeleider welke stappen genomen worden om externe organisaties en/of opvoeders te informeren. Ik oefen met hierin een rol op te pakken; ik reflecteer met mijn begeleider hoe dit gaat en volg de tips op die ik krijg.	
5. Ik heb een actieve rol tijdens de uitvoering van het project. Daarbij deel mijn mening over het proces en resultaat van het project en mee over verbeterpunten. Ik volg de tips op van mijn begeleider en bespreek wat ik zelfstandig kan oppakken.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 5A. Samenwerken tijdens projecten en evenementen

Opleiding OA | Werkeenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik werk samen met collega's en opvoeders aan een project of evenement.
Resultaat:	Het project is zo uitgevoerd dat het paste bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen; ik heb constructief samengewerkt.
Uitdagingen:	*** Mijn collega en ik verschillen van mening over de invulling van het project en we moeten er wel samen uitkomen. *** Het lukt ons niet om de planning te volgen en we komen in tijdnood. *** Externe organisaties reageren niet op e-mails of telefoons.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Projectplan waaraan je een bijdrage hebt geleverd

Niveau: Startbekwaam Criteria	☑
1. Ik bespreek met mijn begeleider mijn ideeën hoe ik in het project of evenement de visie van de school en/of verschillende normen en waarden terug wil laten komen. Ik deel daarbij hoe ik ga aansluiten op de doelgroep en het ontwikkelingsniveau van het kind.	
2. Ik bespreek met mijn begeleider welke stappen ik neem om externe organisaties en/of opvoeders te informeren. Ik reflecteer met mijn begeleider hoe dit is gegaan en volg de tips op die ik krijg.	
3. Ik werk mee met het maken van een plan. Daarbij zorg ik dat er een goede beschrijving van werkzaamheden van de projectgroep, een taakverdeling en planning is. Ik bespreek dit met mijn begeleider en verwerk de tips correct.	
4. Ik help mee met het uitvoeren en bewaak het proces. Ik vraag advies van mijn begeleider en bespreek met mijn begeleider hoe ik mijn collega's betrek. Ik voer dit uit en reflecteer hierover met mijn begeleider.	
5. Ik neem actief deel aan het overleg door mijn mening te geven. Ik oefen in het geven van mijn mening over het proces en resultaat en bespreek de reacties hierop na met mijn begeleider.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider