

Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker

BPV opdrachten

Albeda College Sociaal en Pedagogisch Werk

1-8-2022


Beroepstaak 1A. Voorbereiden van de dag

Opleiding GPM | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier
van _____

Niveau Beginner

Opdracht:	Ik bereid de dag voor met een collega, ik heb daarbij een actieve houding
Resultaat:	Mijn voorbereidingen zijn op tijd klaar zodat ik de kinderen en de opvoeders op een passende wijze kan ontvangen.
Uitdagingen:	<ul style="list-style-type: none"> * Ik heb me verslapen en was niet bij de start van de dag, nu weet ik niet wat ik moet doen. * De taak die ik moet oppakken is onduidelijk, ik weet niet wat er van mij wordt verwacht. * De materialen die nodig zijn voor mijn taak zijn niet aanwezig en ik weet niet hoe ik dit moet oplossen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/> 
1. Ik luister naar de voorstellen en bespreek achteraf met mijn begeleider waarom het ene voorstel wel en het andere voorstel niet is overgenomen.	
2. Ik bespreek met mijn begeleider wat ik kan doen in deze taak en volg de instructies correct op.	
3. Ik reflecteer met regelmaat op de manier waarop ik mijn grenzen aan geef en bespreek met mijn begeleider mijn ontwikkelpunten.	
4. De opdrachten om de materialen klaar te zetten en het klaslokaal netjes en aantrekkelijk te maken voer ik netjes en op tijd uit.	
5. Ik bespreek met mijn begeleider hoe je ervoor zorgt dat kinderen en opvoeders correct opgevangen worden.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginners niveau:	
Datum	Naam & handtekening begeleider


Beroepstaak 1A. Voorbereiden van de dag

Opleiding GPM | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier
van _____

Niveau Gevorderd

Opdracht:	Ik bereid de dag voor met een collega, ik heb daarbij een actieve houding.
Resultaat:	Mijn voorbereidingen zijn op tijd klaar zodat ik de kinderen en de opvoeders op een passende wijze kan ontvangen.
Uitdagingen:	** Er zijn collega's ziek en ik werk niet met mijn vaste werkbegeleider. ** Er zijn collega's ziek en ik moet een andere groep dan gebruikelijk ondersteunen. ** Ik heb meer tijd nodig en sta niet op tijd klaar om de kinderen en opvoeders te ontvangen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/> 
1. Ik heb een actieve houding wanneer we het programma van de dag bespreken.	
2. Ik doe met regelmaat zelf ook een voorstel over het programma.	
3. Ik neem initiatief wanneer taken en materialen verdeeld moeten worden.	
4. Ik geef op een consequente en prettige manier mijn grenzen aan.	
5. Ik geef collega's gevraagd en ongevraagd de hulp die zij nodig hebben.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderd niveau:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Niveau: Startbekwaam – deze beroepstaak hoeft niet op startbekwaam niveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 1B. Ontvangst van het kind op de groep

Opleiding GPM | Werkenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau Beginner

Opdracht:	Ik begroet het kind en de opvoeder bij de start van de dag.
Resultaat:	Bij de start van de dag is er een ontspannen en prettige sfeer.
Uitdagingen:	* Ik heb zelf een slechte dag en heb weinig energie. * Het kind wil geen afscheid nemen van de opvoeder. * De opvoeder of docent komt op een laat moment binnen en heeft geen tijd om met aandacht over te dragen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik ontvang het kind en/of opvoeder zoals is afgesproken met mijn begeleider.	
2. Ik benader het kind en de opvoeder positief en stel vragen aan het kind en/of de opvoeder.	
3. Ik bespreek met mijn begeleider welke informatie ik heb gekregen van het kind/opvoeder. Wanneer nodig legt mijn begeleider deze informatie vast. Samen bespreken we hoe ik de privacy waarborg .	
4. Ik kijk hoe mijn begeleider kinderen aanspreekt om zich te houden aan de regels. Ik bespreek met mijn begeleider wat hierin helpend is en wat niet en oefen dit.	
5. Ik kijk wat mijn begeleider doet bij de start van de dag en bespreek wat ik zie en vraag wat ik kan doen.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginners niveau	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Niveau: Gevorderd– deze beroepstaak hoeft niet op gevorderd niveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 1B. Ontvangst van het kind op de groep

Opleiding GPM | Werkeenheid 1. Opstarten van de dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau Startbekwaam

Opdracht:	Ik begroet het kind en de opvoeder bij de start van de dag.
Resultaat:	Bij de start van de dag is er een ontspannen en prettige sfeer
Uitdagingen:	*** Ik heb een niet-pluis-gevoel wanneer ik het kind en de opvoeder ontvang. *** Het kind maakt al voor de start van de dag ruzie met andere kinderen. *** Ik val onverwacht in op de groep en ontmoet onbekende kinderen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik signaleer positieve en negatieve emoties van de kinderen en reageer sensitief en responsief.	
2. Ik geef het kind en/of opvoeder de aandacht die nodig is. Ik hou daarbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind.	
3. Ik zorg dat de informatie is die ik heb gekregen waar nodig is vastgelegd. Ik zorg dat ik de privacy daarbij waarborg.	
4. Wanneer kinderen zich niet aan de regels houden spreek ik ze zo aan dat zij hun gedrag aanpassen.	
5. Ik stimuleer de kinderen om bij binnenkomst andere kinderen en pm'ers te begroeten.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwaam niveau	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2A. Een activiteitenplan maken.

Opleiding GPM | Werkenheid 2. Activiteiten aanbieden.

BPV Beoordelingsformulier van _____

Niveau Beginner

Opdracht:	Ik werk een activiteitenplan uit passend bij de richtlijnen van de organisatie met daarin: beginsituatie, behoefte, doel(en), begeleidingplan, plan van aanpak en manier van evaluatie.
Resultaat:	Aan de hand van mijn activiteitenplan heb ik of heeft mijn collega voldoende informatie om de activiteit uit te kunnen voeren.
Uitdagingen:	*Het is niet helemaal duidelijk wat de kinderen al kunnen, toch moet je een activiteitenplan maken. * Je collega heeft geen tijd om af te stemmen over het activiteitenplan. * De materialen die je graag zou willen inzetten, zijn niet beschikbaar.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitgewerkt activiteitenplan.

Niveau: Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik overleg met mijn collega wat de beginsituatie is van elk kind. Dit werk ik correct uit in het activiteitenplan.	
2. In het activiteitenplan heb ik SMART- doelen opgesteld, ik mag nog groeien om de doelen te laten aansluiten op de ontwikkeling van de kinderen.	
3. De activiteiten die ik heb gekozen passen bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Ik mag nog groeien in het rekening houden met de belevingswereld, meertaligheid en/of thuissituatie van het kind/de kinderen.	
4. Ik vraag aan mijn collega hoe ik op de behoeftes van elk kind kan inspelen en werk dit uit in het plan.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn

Feedback beginners niveau	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2A. Een activiteitenplan maken.

Opleiding GPM | Werkenheid 2. Activiteiten aanbieden.

BPV Beoordelingsformulier van _____

Niveau Gevorderd

Opdracht:	Ik werk een activiteitenplan uit passend bij de richtlijnen van de organisatie met daarin: beginsituatie, behoefte, doel(en), begeleidingplan, plan van aanpak en manier van evaluatie.
Resultaat:	Aan de hand van mijn activiteitenplan heb ik of heeft mijn collega voldoende informatie om de activiteit uit te kunnen voeren.
Uitdagingen:	** Je hebt meertalige kinderen in de groep. ** Je moet een activiteitenplan maken voor een groep waar je nog nooit op hebt gestaan. ** Je moet een activiteitenplan maken waarbij zowel de jongere als oudere kinderen worden uitgedaagd.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitgewerkt activiteitenplan.

Gevorderd Criteria	☑
1. Ik beschrijf bij de beginsituatie op welk niveau het kind/de kinderen een ontwikkelingsgebied beheerst.	
2. In het activiteitenplan heb ik SMART-doelen opgesteld die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.	
3. De activiteiten die ik heb gekozen, passen bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Ik moet nog oefenen om ook rekening te houden met de belevingswereld, meertaligheid en/of thuissituatie van het kind/de kinderen.	
4. Ik leg uit hoe ik wil gaan inspelen op de behoefte van elk kind.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderd niveau	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2A. Een activiteitenplan maken.

Opleiding GPM | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden.

BPV Beoordelingsformulier van _____

Niveau Startbekwaam Criteria

Opdracht:	Ik werk een activiteitenplan uit passend bij de richtlijnen van de organisatie met daarin: beginsituatie, behoefte, doel(en), begeleidingplan, plan van aanpak en manier van evaluatie.
Resultaat:	Aan de hand van mijn activiteitenplan heb ik, maar ook een andere collega, voldoende informatie om de activiteit uit te kunnen voeren.
Uitdagingen:	*** Je moet een activiteitenplan maken voor een heel diverse groep waarvan een aantal kinderen een ontwikkelingsprobleem of uitdaging heeft. *** Je moet een activiteitenplan maken over een onderwerp wat je zelf nog moeilijk vindt of nieuw voor je is. *** Collega's leveren geen bijdrage.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitgewerkt activiteitenplan.

Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik beschrijf bij de beginsituatie per kind of per groepje het 'normale' ontwikkelingsniveau en het werkelijke niveau. (hierbij gebruik ik de ordening die mijn BPV gebruikt)	
2. In het activiteitenplan heb ik beschreven hoe ik bij de uitvoering van de activiteit inspeel op de behoeftes van elk kind.	
3. Ik formuleer SMART doelen en hou waar mogelijk rekening met de SLO-doelen voor aanvang van groep 1.	
4. De activiteiten die ik heb gekozen passen bij het ontwikkelingsniveau en bij de belevingswereld, meertaligheid en thuissituatie van het kind/de kinderen.	
5. Ik kan uitleggen hoe ik bij het maken van het activiteitenplan rekening heb gehouden met de zone van naaste ontwikkeling van het kind/de kinderen.	
6. Ik leg uit welke ontwikkelingsgebieden ik stimuleer met de door mij gekozen activiteiten en hoe ik met deze activiteiten aansluit op het thema of de planning op mijn BPV.	
7. Ik stimuleer collega's om op basis van hun kwaliteiten een bijdrage te leveren aan de voorbereiding van activiteiten.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwaam niveau	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2B. ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden

Opleiding GPM | Werkenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau Beginner

Opdracht:	Ik bied ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.
Resultaat:	De kinderen zijn tijdens activiteiten uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	* Er zijn onvoldoende passende ontwikkelingsmaterialen aanwezig. * Mijn collega geeft weinig aandacht aan zelfredzaamheid bevorderen. * De kinderen zijn heel druk en luisteren nooit.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik zet spel-, speel- en ontwikkelingsmaterialen in die minimaal aansluiten bij één van de volgende gebieden : motorisch, cognitief, sociaal-emotioneel.	
2. Het lukt me op aanwijzingen van mijn collega de zelfredzaamheid van de kinderen tijdens activiteiten te stimuleren.	
3. Ik stimuleer de ontwikkeling door sensitief en responsief te reageren, maar ik stem mijn handelen nog niet af op het waarneembare gedrag van kinderen.	
4. Tijdens de begeleiding bij activiteiten stimuleer ik, op aanwijzingen van mijn collega, de taalontwikkeling en sluit ik aan bij de belevingswereld en de woordenschat van het kind.	
5. Ik signaleer de behoeftes op het gebied van de persoonlijke verzorging en vraag aan mijn collega wat ik daarin kan doen.	
6. Ik monitor de ontwikkeling en geef bij mijn collega aan wat mij opvalt.	
7. Als ik aanwijzingen krijg van mijn collega, lukt het mij om te structureren en grenzen te stellen.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginners niveau	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2B. ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden

Opleiding GPM | Werkenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik bied ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.
Resultaat:	De kinderen zijn tijdens activiteiten uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	** Ik heb niet zo'n goede dag, het lukt me niet om sensitief en responsief te reageren. ** De kinderen willen niet dat ik mij met hun spel bemoei. ** Er zijn veel meertalige kinderen op de groep.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik zet spel-, speel- en ontwikkelingsmaterialen in die aansluiten bij de ontwikkeling van meerdere gebieden (motorisch, cognitief, sociaal-emotioneel).	
2. Ik stimuleer meestal de zelfredzaamheid van de kinderen tijdens activiteiten.	
3. Ik stimuleer meestal de ontwikkeling door sensitief en responsief te reageren en stem mijn handelen af op het waarneembare gedrag van kinderen.	
4. Tijdens de begeleiding bij activiteiten stimuleer ik de taalontwikkeling en sluit ik aan bij de belevingswereld en de woordenschat van het kind. Dit doe ik nog niet bij kinderen die meertalig zijn.	
5. Ik signaleer meestal de behoeftes op het gebied van de persoonlijke verzorging en speel hierop in.	
6. Ik monitor de ontwikkeling en verwerk dit in het kindvolgsysteem. Ik ben nog aan het oefenen in het herkennen van afwijkingen maar vraag dan hulp van mijn collega.	
7. In de meeste situaties bied ik structuur en stel ik grenzen als dat nodig is.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2B. ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden

Opleiding GPM | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van _____

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik bied ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.
Resultaat:	De kinderen zijn tijdens activiteiten uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	*** Je biedt een activiteit aan, in een onderwerp dat je zelf nog moeilijk vindt. *** Het activiteitenplan is er niet, toch wordt je gevraagd om een activiteit aan te bieden. ** Collega's willen niet dat ik meedenk en tips geef.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria	☑
1. Ik zet voor de verschillende ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, sociaal emotioneel en motorisch) passende spel-, speel- en ontwikkelingsmaterialen in.	
2. Ik stimuleer de zelfredzaamheid van de kinderen tijdens activiteiten.	
3. Ik stimuleer de ontwikkeling door sensitief en responsief te reageren en stem mijn handelen af op het waarneembare gedrag van kinderen.	
4. Tijdens de begeleiding bij activiteiten stimuleer ik de taalontwikkeling en sluit ik aan bij de belevingswereld en de woordenschat van het kind. Die doe ik ook bij kinderen die meertalig zijn.	
5. Ik signaleer behoeftes op het gebied van de persoonlijke verzorging en speel hierop in.	
6. Ik monitor de ontwikkeling, herken afwijkend gedrag en verwerk dit in het kindvolgsysteem.	
7. Ik bied structuur en stel grenzen waar nodig.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2C. Een programma maken rond een thema

Opleiding GPM | Werkenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik maak een programma rondom een thema en voer (delen) uit.
Resultaat:	De kinderen zijn tijdens het programma uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	* Mijn collega heeft geen tijd om mee te denken. * Op mijn BPV is er weinig aandacht voor taal; mijn collega's hebben geen idee voor taalactiviteiten. * Mijn collega vindt de voorstellen die ik doe niet goed genoeg.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Een uitgewerkt programma rondom een thema.

Niveau: Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik vraag aan mijn collega rondom welk thema ik een programma kan maken. We komen samen tot overeenstemming en een taakverdeling. Ik maak het programma.	
2. Ik sluit met het programma aan bij het ritme en rituelen binnen de groep.	
3. Samen met mijn collega denk ik na over hoe de taalontwikkeling wordt gestimuleerd met het programma en bijpassende taalactiviteiten. Dit verwerk ik in het programma.	
4. Samen met mijn collega denk ik na over welke ontwikkelingsgebieden (motorisch, rekenen, sociaal-emotioneel) met het programma kunnen worden gestimuleerd en bijpassende activiteiten. Dit verwerk ik in het programma.	
5. Ik verwerk in het programma één geleide activiteit, één begeleide activiteit en één activiteit met vrij spel. Wanneer mijn collega vraagt naar mijn mening over de groepsgrootte, homogene of heterogene groepen, geef ik mijn mening.	
6. Ik doe een voorstel voor één externe organisatie die kan worden betrokken.	
7. Ik kies zelf spel-, speel- en ontwikkelingsmaterialen, maar deze zijn nog niet altijd passend.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginnersfase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2C. Een programma maken rond een thema

Opleiding GPM | Werkenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik maak een programma rondom een thema en voer (delen) uit.
Resultaat:	De kinderen zijn tijdens het programma uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	** Er zijn nog helemaal geen ideeën voor thema's verzameld. ** Je maakt een programma rondom een thema, maar je kent nog niet alle kinderen van de groep. ** Er zijn heel weinig geschikte materialen beschikbaar.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Een uitgewerkt programma rondom een thema.

Niveau: Gevorderd Criteria	☑
1. Ik vraag aan mijn collega rondom welk thema ik een programma kan maken. Ik stel vragen over wat zijn/haar ideeën zijn voor het programma en geef zelf ook een aantal ideeën. We komen samen tot overeenstemming en een taakverdeling.	
2. Ik sluit met het programma aan bij het ritme en rituelen binnen de groep en het pedagogisch beleid.	
3. In het programma maak ik meestal duidelijk hoe de taalontwikkeling wordt gestimuleerd en verwerk ik activiteiten gericht op taal, soms heb ik daar ook nog hulp bij nodig van mijn collega.	
4. In het programma maak ik meestal duidelijk welke andere ontwikkelingsgebieden (motorisch, rekenen, sociaal-emotioneel) met het programma worden gestimuleerd en verwerk ik passende activiteiten. Soms heb ik daar nog hulp bij nodig van mijn collega.	
5. Ik zorg voor afwisseling tussen geleid, begeleid en vrij spel, maar daar mag nog meer balans in komen. In de meeste situaties wissel ik af tussen groepsgrootte, homogene en heterogeen groepen.	
6. Ik doe een voorstel over welke externe organisaties betrokken kunnen worden en op welke onderdelen en activiteiten.	
7. Ik zet meestal passende spel-, speel- en ontwikkelingsmaterialen in.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2C. Een programma maken rond een thema

Opleiding GPM | Werkenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik maak een programma rondom een thema en voer (delen) uit.
Resultaat:	De kinderen zijn tijdens het programma uitgedaagd en passend begeleid.
Uitdagingen:	*** Er zijn meer dan 2 externe organisaties betrokken bij het thema. *** Er zijn veel verschillen in de groep waarmee je rekening mee moet houden. *** Collega's hebben geen tijd om mee te denken.
Bewijsmap:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Een uitgewerkt programma rondom een thema.

Niveau: Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik doe een voorstel aan mijn collega rondom welk thema ik een programma ga maken. Ik deel mijn ideeën voor het programma en vraag ook naar de ideeën van mijn collega. We komen samen tot overeenstemming en een taakverdeling en ik werk het programma uit.	
2. Ik sluit met het programma aan bij de ontwikkelingsgerichte VE-methode, het ritme en rituelen binnen de groep en het pedagogisch beleid.	
3. In het programma maak ik duidelijk hoe de taalontwikkeling wordt gestimuleerd en verwerk ik activiteiten gericht op taal.	
4. In het programma maak ik duidelijk welke andere ontwikkelingsgebieden (motorisch, rekenen, sociaal-emotioneel) met het programma worden gestimuleerd en ik verwerk passende activiteiten.	
5. Ik zorg voor een balans tussen geleid, begeleid en vrij spel en ik wissel in het programma af tussen groeps-grootte, homogene en heteroogeen groepen.	
6. Daarbij betrek ik waar mogelijk externe organisaties.	
7. Ik zet spel-, speel- en ontwikkelingsmaterialen in die de ontwikkeling stimuleren.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2D. Ontwikkeling monitoren en registreren

Opleiding GPM | Werkenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginners

Opdracht:	Ik monitor en registreer de ontwikkeling van het kind.
Resultaat:	De ontwikkeling van het kind is tijdig en goed gemonitord en duidelijk geregistreerd.
Uitdagingen:	** Het is heel druk op de groep, er is weinig ruimte voor een observatie. ** Mijn begeleider heeft geen tijd om samen met mij te mijn observatieplan te bekijken; de observatie moet wel starten. ** Mijn collega's en ik zitten niet op één lijn naar de opvoeders.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Observatieplan.

Niveau: Beginners Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
Criterion 1. Als mentor breng ik de ontwikkeling van het kind in kaart wanneer mijn collega dat aan mij vraagt. Ik heb nog hulp nodig om dit objectief en zonder oordeel te doen.		
Criterion 2. Als ik daarvoor aanwijzingen van mijn collega krijg, lukt het me om bevindingen te rapporteren in het kindvolgsysteem.		
Criterion 3. Ik denk na over hoe ik zou willen observeren als dat nodig is. Ik deel mijn ideeën met mijn collega.		
Criterion 4. Ik bespreek de ontwikkeling van het kind met collega's en deel mijn bevindingen.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginners fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2D. Ontwikkeling monitoren en registreren

Opleiding GPM | Werkeenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik monitor en registreer de ontwikkeling van het kind.
Resultaat:	De ontwikkeling van het kind is tijdig en goed gemonitord en duidelijk geregistreerd.
Uitdagingen:	** Het is heel druk op de groep, er is weinig ruimte voor een observatie. ** Mijn begeleider heeft geen tijd om samen met mij te mijn observatieplan te bekijken; de observatie moet wel starten. ** Mijn collega's en ik zitten niet op één lijn naar de opvoeders.
Bewijsmap:	3. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 4. Observatieplan.

Niveau: Gevorderd Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Als mentor breng ik de ontwikkeling van het kind in kaart. Dat lukt me goed en objectief als ik daarvoor een moment heb ingepland, ik ben nog aan het groeien om ook ongepland de ontwikkeling in kaart te brengen.		
2. Ik rapporteer zelf de bevindingen in het kindvolgsysteem, ik ben nog aan het groeien om dit objectief te doen.		
3. Wanneer nodig schrijf ik een observatieplan. Maar het plan is niet altijd helemaal duidelijk en/of de observatiemethode die ik daarbij kies is nog niet helemaal passend.		
4. Ik bespreek de ontwikkeling van het kind met collega's en opvoeders, maar ik kan daarbij nog meer rekening houden met het verschil in eigen normen en waarden en die van de opvoeders.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 2D. Ontwikkeling monitoren en registreren

Opleiding GPM | Werkenheid 2. Activiteiten aanbieden

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik monitor en registreer de ontwikkeling van het kind.
Resultaat:	De ontwikkeling van het kind is tijdig en goed gemonitord en duidelijk geregistreerd.
Uitdagingen:	*** Je hebt een kind in de groep met opvallend gedrag. *** De opvoeder beheerst de Nederlandse taal matig. *** De opvoeder geeft aan dat hij het niet eens is met jouw observaties.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Bewijs van zelfstandig ingevulde monitoring en ontwikkeling.

Niveau: Startbekwaam Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Als mentor breng ik de ontwikkeling van het kind in kaart. Dit doe ik gepland en ongepland.		
2. Ik rapporteer de bevindingen op een objectieve wijze in het kindvolgsysteem.		
3. Wanneer nodig schrijf ik een observatieplan. Daarbij kies ik een observatiemethode die past bij het doel.		
4. Ik bespreek de ontwikkeling van het kind met collega's en opvoeders en houd daarbij rekening met het verschil in eigen normen en waarden en die van de ouders en/of opvoeders.		
5. Ik monitor hoe de mentoren de (periodieke) observaties hebben uitgevoerd. Ik deel mijn bevindingen en geef hen feedback.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3A. Begeleiden bij eet- en drinkmomenten

Opleiding GPM | Werkeenheid 3. Eet- en slaapmomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik begeleid eet en drinkmomenten.
Resultaat:	De kinderen hebben gezond gegeten en gedronken in een fijne sfeer.
Uitdagingen:	* Het kind maakt ongezonde keuzes en gevolgen zijn zichtbaar (slaperig, honger). * Het kind lukt het niet om op tijd eten en drinken op te krijgen. * De omgeving waar gegeten en gedronken wordt is vies.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitdraai/foto van eet- en drinkmoment in het kinddossier.

Niveau: Beginner Criteria	☑
1. Ik vraag aan mijn begeleider wat ik kan doen zodat de kinderen ontspannen eten en drinken. Ik volg instructies en tips uit.	
2. Ik bedenk mij vooraf wat ik moet doen zodat er een hygiënische en aantrekkelijke omgeving is. Ik toets dit bij mijn begeleider en voer het uit.	
3. Ik kan zelfstandig het eten van de kinderen verzorgen (fruit, brood, fles),	
4. Ik stel vragen aan mijn begeleider hoe ik de zelfredzaamheid en de autonomie van de kinderen kan bevorderen. Ik oefen in het uitvoeren van de tips die ik krijg.	
5. Ik voer de tips uit die mijn begeleider heeft gegeven om de interactie tussen de kinderen onderling te stimuleren.	
6. Ik ken mijn eigen eet- en drinkpatroon en weet of dit gezond is.	
7. Ik geef de bijzonderheden die ik heb gezien door aan mijn begeleider die het in de juiste systemen noteert.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Niveau: Gevorderd – deze beroepstaak hoeft niet op gevorderd niveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 3A. Begeleiden bij eet- en drinkmomenten

Opleiding GPM | Werkeenheid 3. Eet- en slaapmomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik begeleid eet en drinkmomenten.
Resultaat:	De kinderen hebben gezond gegeten en gedronken in een fijne sfeer.
Uitdagingen:	*** Het kind weigert de rommel op te ruimen wanneer jij daar om vraagt. *** Het kind wil het eten of drinken niet opeten. *** Een collega houdt zich niet aan de afspraken rondom gezond eten.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitdraai/foto van eet- en drinkmoment in het kinddossier. 3. Foto van registratie van bestellingen.

Niveau: Startbekwaam Criteria	☑
1. Ik zorg voor een rustig en voorspelbaar ritueel en een hygiënische en aantrekkelijke omgeving wanneer de kinderen eten en drinken.	
2. Ik kan zelfstandig het eten van de kinderen verzorgen (fruit, brood, fles) en een kind helpen bij een slaapritueel en hierbij ook aan invallers of jongerejaars leerlingen leiding geven.	
3. Ik bevorder de interactie, zelfredzaamheid en de autonomie. Ook wanneer er specifieke hulpvragen of ontwikkelingsproblemen zijn. Ik kan mijn keuzes daarin helder uitleggen aan opvoeders en collega's.	
4. Ik stimuleer de kinderen om zich te houden aan de afgesproken regels / tafelmanieren en om de omgeving weer netjes achter te laten.	
5. Vanuit mijn voorbeeldfunctie spoor ik kinderen aan tot een gezond eet- en drinkpatroon. Wanneer gewenst kan ik de kinderen mijn keuzes ook uitleggen.	
6. Ik signaleer afwijkend gedrag m.b.t eten en drinken en bespreek passende acties met mijn collega's. Wanneer nodig verwerk ik gegevens in de kinddossiers.	
7. Ik houd bij welke voedingsmiddelen aangevuld en/of besteld worden. Ik registreer bijzonderheden in de juiste systemen.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3B. Begeleiden bij toiletgang en slapen

Opleiding GPM | Werkenheid 3. Eet- en slaapmomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner

Opdracht:	Ik begeleid kinderen bij toiletgang en slapen.
Resultaat:	De kinderen kunnen slapen of begeleid worden bij toiletgang, hebben daarbij de passende begeleiding gekregen, in een fijne sfeer.
Uitdagingen:	* Twee kinderen maken ruzie tijdens bij het verschonen/toiletgang. * Een kindje houdt de andere kinderen wakker op de slaapzaal. * Een kind bezeert zich en er is eenvoudige EHBO nodig (pleister, koelen).
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Beginner Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik zorg voor een rustig en voorspelbaar ritueel wanneer de kinderen verschoond worden, naar het toilet gaan of gaan slapen.	
2. Ik bedenk mij vooraf wat ik moet doen zodat er een hygiënische en aantrekkelijke omgeving is. Ik toets dit bij mijn begeleider en voer het uit.	
3. Ik kan zelfstandig ondersteunen bij verschonen, toiletgang	
4. Ik stel vragen aan mijn begeleider hoe ik de zelfredzaamheid en de autonomie van de kinderen kan bevorderen. Ik oefen mij in het uitvoeren van de tips die ik krijg.	
5. In de meeste gevallen lukt het mij om de kinderen te stimuleren zich te houden aan de afgesproken regels en hou mij hier zelf ook aan	
6. Ik kijk hoe mijn begeleider de gegevens verwerkt in de kinddossiers	
7. Ik geef de bijzonderheden die ik heb gezien door aan mijn begeleider die het in de juiste systemen noteert.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback beginnersfase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3B. Begeleiden bij toiletgang en slapen

Opleiding GPM | Werkeenheid 3. Eet- en slaapmomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik begeleid kinderen bij toiletgang en slapen.
Resultaat:	De kinderen kunnen slapen of begeleid worden bij toiletgang, hebben daarbij de passende begeleiding gekregen, in een fijne sfeer.
Uitdagingen:	<ul style="list-style-type: none"> ** Je merkt bij de eerste verschoonronde dat het kind nog de luier van gisteren aan heeft. ** Het lukt een kind niet zelfstandig in slaap te vallen. ** Kinderen maken een enorme rotzooi bij de wc's. ** Een kind op de BSO is nog niet zindelijk.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik zorg zelfstandig voor een hygiënische omgeving en een rustig en voorspelbaar ritueel bij de toiletgang, het verschonen en slapen.	
2. In de meeste gevallen bevorder ik de zelfredzaamheid en de autonomie. Wanneer er specifieke hulpvragen of ontwikkelingsproblemen zijn vind ik dat nog moeilijk.	
3. In de meeste gevallen lukt het mij om de kinderen te stimuleren zich te houden aan de afgesproken regels en hou mij hier zelf ook aan.	
4. Ik ga in overleg met mijn begeleider wanneer ik afwijkend gedrag signaleer m.b.t toiletgang en slapen.	
5. Ik geef door wanneer ondersteunende middelen aangevuld en/of besteld worden.	
6. Ik geef de bijzonderheden die ik heb gezien door aan mijn begeleider die het in de juiste systemen noteert. Af en toe oefen ik dit om zelf te doen.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback Gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 3B. Begeleiden bij toiletgang en slapen

Opleiding GPM | Werkenheid 3. Eet- en slaapmomenten

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik begeleid kinderen bij toiletgang en slapen.
Resultaat:	De kinderen kunnen slapen of begeleid worden bij toiletgang, hebben daarbij de passende begeleiding gekregen, in een fijne sfeer.
Uitdagingen:	<p>*** Een kind lukt het totaal niet om te slapen op de opvang.</p> <p>*** Een kind bezeert zich ernstig in de badkamer (botbreuk/flauwvallen).</p> <p>*** Een kind wil niet door jou verschoond worden.</p> <p>*** Een collega houdt zich niet aan het protocol rondom slapen.</p>
Bewijsmap:	<p>1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)</p> <p>2. Uitdraai/foto van toiletgang/slapen in het kinddossier, uitdraai/foto van registratie van bestellingen</p>

Niveau: Startbekwaam Criteria	☑
1. Ik zorg zelfstandig voor een hygiënische omgeving en een veilige en voorspelbaar ritueel wanneer de kinderen verschoond worden, naar het toilet gaan of gaan slapen. Ik kan ook aan invallers of jongerejaars leerlingen leiding geven	
2. ik bevorder de zelfredzaamheid en de autonomie. Ook wanneer er specifieke hulpvragen of ontwikkelingsproblemen zijn. Ik bespreek passende acties en kan mijn keuzes daarin helder uitleggen aan opvoeders en collega's.	
3. Ik stimuleer de kinderen om zich te houden aan de afgesproken regels en hou mij hier zelf ook aan.	
4. Ik signaleer afwijkend gedrag m.b.t toiletgang en slapen en bespreek passende acties met mijn collega's.	
5. Ik houd bij wanneer ondersteunende middelen aangevuld en/of besteld worden.	
6. Wanneer nodig verwerk ik bijzonderheden/gegevens in registratiesystemen of de kinddossiers.	
7. Ik zie erop toe dat afspraken worden nagekomen door collega's. Als dit niet gebeurt, spreek ik collega's daarop aan.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 4A. Afronden van de dag met het kind

Opleiding GPM | Werkenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner – deze beroepstaak hoeft niet op beginnersniveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 4A. Afronden van de dag met het kind

Opleiding GPM | Werkenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Samen met de kinderen en opvoeders rond ik de dag af.
Resultaat:	Aan het einde van de dag weten de opvoeders en/of kinderen wat de belangrijke gebeurtenissen waren van de dag en gaan de kinderen tevreden naar huis.
Uitdagingen:	** De kinderen helpen niet mee met opruimen. ** De kinderen worden erg onrustig als andere opvoeder hun kind al ophalen. ** Een kind is erg emotioneel als het door de opvoeder wordt opgehaald.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik ken de ritmes en rituelen binnen de klas en hou hier rekening mee aan het eind van de dag.	
2. Samen met mijn collega bereid ik de kinderen voor op het eind van de dag door dit bespreekbaar te maken.	
3. Ik stimuleer de kinderen om zelf hun materialen op te ruimen en help de kinderen als het ze zelf niet lukt. In de meeste gevallen lukt het mij de kinderen die klaar zijn aan te sporen andere kinderen te helpen met opruimen.	
4. Ik begroet de opvoeders actief.	
5. Het lukt mij in de meeste gevallen van elk kind afscheid te nemen als hij/zij de groep verlaat.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 4A. Afronden van de dag met het kind

Opleiding GPM | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Samen met de kinderen en opvoeders rond ik de dag af.
Resultaat:	Aan het einde van de dag weten de opvoeders en/of kinderen wat de belangrijke gebeurtenissen waren van de dag en gaan de kinderen tevreden naar huis.
Uitdagingen:	*** Een kind weigert de rommel op te ruimen wanneer jij daar om vraagt. *** De opvoeder komt het kind al voor het ophaalmoment ophalen. *** De ouder geeft bij de overdracht aan ergens niet tevreden over te zijn.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik bereid de kinderen voor op het eind van de dag door dit bespreekbaar te maken, bij de afronding zorg ik een voorspelbaar ritueel.	
2. Ik stimuleer dat elk kind, passend bij zijn/haar ontwikkelingsfasen materialen opruimt. Wanneer ik zie dat het bij een kind niet lukt om het zelf te doen geef ik passende ondersteuning. Als een kind op de groep eerder klaar is stimuleer ik, passend bij de leeftijdsfasen, om een ander kind te helpen.	
3. Ik signaleer bijzonderheden bij de kinderen en speel hierop in.	
4. Ik neem het initiatief de opvoeders actief te begroeten en maak daarbij bijzonderheden bespreekbaar. Bij het overdrachtsgesprek betrek ik, indien passend bij de leeftijdsfasen, het kind erbij door hem/haar iets te laten vertellen over de gebeurtenissen van de dag.	
5. Ik neem op een open en actieve wijze afscheid van elk kind die de groep verlaat.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 4B. Afronden van de dag met collega's

Opleiding GPM | Werkenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner – deze beroepstaak hoeft niet op beginnersniveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 4B. Afronden van de dag met collega's

Opleiding GPM | Werkenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van _____

Niveau: **Gevorderd**

Opdracht:	Ik rond de dag af met collega's.
Resultaat:	Wanneer ik naar huis ga heb ik alle taken die zijn afgesproken uitgevoerd en heb ik afscheid genomen van collega's.
Uitdagingen:	** Een collega heeft iets gedaan wat ik niet prettig vond ergens op die dag. ** Tijdens de evaluatie krijg ik feedback en ik ben het er niet mee eens. ** Ik moet telkens als enige schoonmaken terwijl collega's de makkelijkere taken op zich nemen.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik rond de dag af met collega's.	
2. Ik oefen om ook een inbreng te hebben tijdens het evaluatiegesprek met mijn collega's. Ik spreek mijn inzet na met mijn begeleider en oefen in de tips die ik krijg.	
3. Ik denk samen met mijn begeleider na over ideeën om het dagprogramma of de begeleiding een kind te verbeteren. Ik kom met tips die passend zijn.	
4. Knelpunten die mij opvallen maak ik bespreekbaar met mijn begeleider.	
5. Ik neem een actieve houding aan bij het verdelen van de taken die betrekking hebben op het schoonmaken of administratieve taken.	
6. De taken die ik op mij neem voer ik zelfstandig uit en indien iets voor mij onduidelijk is stel ik vragen.	
7. Ik rapporteer zelfstandig bijzonderheden in de digitale omgeving.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 4B. Afronden van de dag met collega's

Opleiding GPM | Werkeenheid 4. Afronden en voorbereiden nieuwe dag

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik rond de dag af met collega's.
Resultaat:	Wanneer ik naar huis ga heb ik alle taken die zijn afgesproken uitgevoerd en heb ik afscheid genomen van collega's.
Uitdagingen:	<p>*** Een collega valt tegen mij uit, heeft kritiek op mijn handelen.</p> <p>*** Mijn collega's nemen mijn input voor verbeteringen niet serieus of er wordt niks mee gedaan.</p> <p>*** Het is me opgevallen dat mijn collega handelingen verricht aan het eind van de dag die niet volgens de afspraken en richtlijnen zijn.</p>
Bewijsmap:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitdraai/foto van plek waar bijzonderheden worden geregistreerd in de digitale omgeving.

Niveau: Startbekwaam Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik neem een actieve houding aan tijdens het evaluatiegesprek met mijn collega's en kom met punten.	
2. Ik kom met voorstellen en ideeën om het dagprogramma te verbeteren. De knelpunten die mij opvallen maak ik bespreekbaar met mijn collega's en deel dit met de persoon die hierover gaat.	
3. Ik zorg voor randvoorwaarden zodat iedereen veilig en hygiënisch te werk kan gaan.	
4. De taken die ik op mij neem voer ik zelfstandig uit en indien iets voor mij onduidelijk is stel ik vragen.	
5. Ik rapporteer zelfstandig bijzonderheden in de digitale omgeving.	
6. Ik loop zelfstandig de groep rond en zorg dat ik de ruimte achter laat volgens de richtlijnen en afspraken van de organisatie.	
7. Ik zie erop toe dat afspraken worden nagekomen door collega's. Als dit niet gebeurt, spreek ik collega's daarop aan.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 5A. Samenwerken met opvoeders

Opleiding GPM | Werkenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner – deze beroepstaak hoeft niet op beginners niveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 5A. Samenwerken met opvoeders

Opleiding GPM | Werkenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik werk samen met de opvoeders rondom de ontwikkeling van het kind
Resultaat:	Opvoeders zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind en feesten en projecten van de organisatie.
Uitdagingen:	<ul style="list-style-type: none"> *** Een opvoeder voelt zich niet gehoord door de opvang. *** Een opvoeder is overbezorgd. *** Een opvoeder heeft een klacht. *** Ouders geven aan dat er te weinig afstemming is over de gang van zaken.
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Gevorderd Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik werk samen met opvoeders rondom de ontwikkeling van het kind.		
2. Ik breng een idee in bij mijn collega over hoe ouders/en of opvoeders bij de ontwikkeling van het kind en bij het VE-thema betrokken kunnen worden.		
3. Als van mijn collega instructies krijg om een bijdrage te leveren aan de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie bij feesten en projecten, dan vol ik die op.		
4. Ik denk na over het verschil tussen mijn eigen normen en waarden en die van opvoeders. Mijn collega geeft mij tips over hoe ik hiermee rekening kan houden en die tips volg ik op.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 5A. Samenwerken met opvoeders

Opleiding GPM | Werkenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik werk samen met de opvoeders rondom de ontwikkeling van het kind
Resultaat:	Opvoeders zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind en feesten en projecten van de organisatie.
Uitdagingen:	<p>*** Je krijgt een conflict met een opvoeder.</p> <p>*** Een opvoeder heeft een andere kijk op de ontwikkeling van het kind dan de opvang.</p> <p>*** Een opvoeder is het niet eens met het beleid van de organisatie.</p> <p>*** Een ouder komt altijd te laat.</p>
Bewijsmap:	Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)

Niveau: Startbekwaam Criteria		<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik werk samen met opvoeders rondom de ontwikkeling van het kind.		
2. Ik betrek ouders/en of opvoeders bij de ontwikkeling van het kind en bij het VE-thema, ook ouders die het moeilijk vinden om thuis een taalrijke omgeving aan te bieden.		
3. Samen met mijn collega's stimuleer ik ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Ik lever een actieve bijdrage aan het opzetten en uitvoeren van feesten en projecten en breng ideeën over hoe met opvoeders en ketenpartners kan worden samengewerkt.		
4. In de samenwerking met ouders hou ik rekening met mijn eigen waarden en normen en die van de opvoeders.		
5. Ik ga het gesprek aan met ouders over bijzonderheden die ik signaleer. Ik geef daarin heldere informatie en gepaste adviezen. En ik doe dit op een empathische wijze.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 5B. Uitvoeren van een ontwikkelplan

Opleiding GPM | Werkenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner – deze beroepstaak hoeft niet op beginnersniveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 5B. Uitvoeren van een ontwikkelplan

Opleiding GPM | Werkenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik voer een ontwikkelplan uit.
Resultaat:	Het ontwikkelplan is uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld.
Uitdagingen:	** De externe professionals luisteren niet naar mijn idee/mening. ** De opvoeders reageren niet op mijn mail of telefonisch contact. ** Het ontwikkelplan wat ik moet uitvoeren is niet SMART opgesteld, ik weet niet waar ik aan kan werken.
Bewijsmap:	Reflectieschrift, uitdraai/foto van observaties en afspraken in het kindvolgsysteem.

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Niveau: Gevorderd Criteria	☑
1. Ik voer zelf het ontwikkelplan uit. Tijdens de uitvoering observeer ik of de doelen uit het ontwikkelplan behaald zijn en werk ik aan de doelen. Ik heb hierbij nog tips en aanwijzingen nodig van mijn collega .	
2. Op aanwijzingen van mijn collega, verwerk ik mijn observaties in het kindvolgsysteem. Deze zijn nog niet altijd duidelijk en objectief.	
3. Ik evalueer het plan met het kind(eren) en check of de doelen uit het ontwikkelplan behaald zijn. Bij een evaluatie met (externe) professionals lukt het mij om één punt in te brengen.	
4. Ik deel een idee voor een advies aan opvoeders om de ontwikkeling van het kind te stimuleren met mijn collega. Na goedkeuring geef ik opvoeders het advies en doe dit op een duidelijke manier.	
5. Ik verwerk de afspraken met professionals en opvoeders in het kinddossier. Samen met mijn begeleider stem ik af of de doelen ook bijgesteld moeten worden.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 5B. Uitvoeren van een ontwikkelplan

Opleiding GPM | Werkenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik voer een ontwikkelplan uit.
Resultaat:	Het ontwikkelplan is uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld.
Uitdagingen:	*** Een collega heeft andere dingen waargenomen tijdens de observatie dan jij. *** Een ouder geeft aan jouw advies niet te begrijpen of niet te herkennen. *** Je zit niet op 1 lijn met een externe professional.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Uitdraai/foto van observaties en afspraken in het kindvolgsysteem.

Niveau: Startbekwaam Criteria		☑
1. Ik ondersteun mijn collega bij het uitvoeren van het ontwikkelplan of ik voer zelf het ontwikkelplan uit. Tijdens de uitvoering observeer ik of de doelen uit het ontwikkelplan behaald zijn en werk ik aan de doelen.		
2. Ik verwerk mijn observaties duidelijk en objectief in het kindvolgsysteem en houd daarbij rekening met AVG-wetgeving.		
3. Samen met (externe) professionals en/of kind(eren) evalueer ik het plan en check of de doelen uit het ontwikkelplan behaald zijn.		
4. Ik geef duidelijke adviezen aan opvoeders om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.		
5. Ik verwerk de afspraken met professionals en opvoeders in het kinddossier en stel eventueel de doelen bij.		

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 5C. Maken van een ontwikkelplan

Opleiding GPM | Werkenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Beginner – deze beroepstaak hoeft niet op beginners niveau te worden uitgevoerd.

Beroepstaak 5C. Maken van een ontwikkelplan

Opleiding GPM | Werkeenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Gevorderd

Opdracht:	Ik maak een ontwikkelplan.
Resultaat:	Het ontwikkelplan is opgesteld, zowel voor mijzelf als collega's is duidelijk wat het plan is.
Uitdagingen:	<p>** Je maakt een ontwikkelplan voor een kind met specifieke behoeften op 2 of meer ontwikkelingsgebieden.</p> <p>** Er is weinig overleg mogelijk tussen collega's of externe professionals.</p> <p>** Je krijgt weinig informatie uit het kind of van de opvoeder.</p>
Bewijsmap:	<p>1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn)</p> <p>2. Volledig uitgewerkt ontwikkelplan.</p>

Niveau: Gevorderd Criteria	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Ik maak een ontwikkelplan voor een kind of voor de groep. Het plan sluit nog niet volledig aan bij de specifieke behoeften van het kind of de groep.	
2. In het plan maak ik duidelijk op welke ontwikkelingsgebieden ik mij richt: de taalontwikkeling of een ander ontwikkelingsgebied en leg uit waarom.	
3. Ik maak verwerk een bron in het plan, bijvoorbeeld een gesprek met het kind en/of opvoeders, kind-volgsysteem, andere (externe) professionals en/of actuele kennis, maar ik mijn begeleider heeft nog tips om ook andere relevante bronnen te betrekken.	
4. Ik laat de doelen van het plan aansluiten bij de opbrengstgerichte methode van de organisatie en zorg ik dat deze aansluiten bij de SLO-doelen.	
5. Ik hou bij het maken van een plan rekening met de AVG-wetgeving, maar ik heb daarbij nog wel hulp of tips nodig van mijn collega.	
6. Ik vraag feedback van mijn collega's op het plan.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback gevorderde fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider

Beroepstaak 5C. Maken van een ontwikkelplan

Opleiding GPM | Werkenheid 5. Samenwerken met de omgeving

BPV Beoordelingsformulier van

Niveau: Startbekwaam

Opdracht:	Ik maak een ontwikkelplan.
Resultaat:	Het ontwikkelplan is opgesteld, zowel voor mijzelf als collega's is duidelijk wat het plan is.
Uitdagingen:	*** Er zijn veel verschillende behoeftes binnen de groep waarvoor je het ontwikkelplan maakt. *** Bij het raadplegen van bronnen zijn er veel verschillende inzichten en meningen. *** Collega's hebben veel negatieve feedback op het plan.
Bewijsmap:	1. Logboek en/of dit formulier ingevuld door begeleider (hoeft nog niet voldoende te zijn) 2. Volledig uitgewerkt ontwikkelplan.

Niveau: Startbekwaam Criteria	☑
1. Ik maak een ontwikkelplan waarbij ik aansluit op de specifieke behoeften van het kind of de groep. Ik verantwoord hoe ik in het plan rekening hou met de thuissituatie.	
2. In het plan maak ik duidelijk op welke ontwikkelingsgebieden ik mij richt: de taalontwikkeling of een ander ontwikkelingsgebied en leg uit waarom.	
3. Ik maak gebruik van verschillende bronnen: gesprekken met het kind en/of opvoeders, kindvolgsysteem, andere (externe) professionals en actuele kennis.	
4. Ik laat de doelen van het plan aansluiten bij de opbrengstgerichte methode van de organisatie en zorg ik dat deze aansluiten bij de SLO-doelen. Daarbij verantwoord ik ook hoe ik rekening hou met de meertaligheid van het kind/de kinderen op de groep.	
5. Ik hou bij het maken van een plan rekening met de AVG-wetgeving.	
6. Ik vraag feedback van mijn collega's en verwerk deze op een passende manier in het ontwikkelplan.	

Je mag de beroepstaak op dit niveau afsluiten als alle criteria zijn behaald, ook wanneer er uitdagingen zijn.

Feedback startbekwame fase:	
Datum	Naam & handtekening begeleider