

# SCHOOL- en BPVDOELEN

Opleiding Sociaal Werker cohort 2024-2027 & cohort 2023-2026

## Inhoud

<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 1A. Het voorbereiden van de werkdag .....	3
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 1A. Het voorbereiden van de werkdag .....	4
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 1B. Het afsluiten van de werkdag .....	5
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 1B. Het afsluiten van de werkdag .....	6
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2A. De cliënt(en) ondersteunen bij financiën .....	8
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2A. De cliënt(en) ondersteunen bij financiën .....	9
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2B. De cliënt(en) ondersteunen bij wonen en leefbaarheid .....	1
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2B. De cliënt(en) ondersteunen bij wonen en leefbaarheid .....	3
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2C. De cliënt(en) ondersteunen bij werk, opleiding en activiteiten .....	4
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2C. De cliënt(en) ondersteunen bij werk, opleiding en activiteiten .....	6
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2D. De cliënt(en) ondersteunen bij sociale relaties .....	8
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2D. De cliënt(en) ondersteunen bij sociale relaties .....	10
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2E. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid .....	12
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2E. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid .....	14
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2F. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid .....	16
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2F. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid .....	18
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2G. De cliënt(en) ondersteunen om betekenis te geven aan het leven (zingeving) .....	20
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2G. De cliënt(en) ondersteunen om betekenis te geven aan het leven (zingeving) .....	22
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 3A. Het versterken van de samenwerking tussen organisaties om vraagstukken aan te pakken in wijken en gebieden .....	24
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 3A. Het versterken van de samenwerking tussen organisaties om vraagstukken aan te pakken in wijken en gebieden .....	26
<b>BEGINNERSDOELEN COHORT 2023-2026</b> .....	28
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 1A. Het voorbereiden van de werkdag .....	28
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 1A. Het voorbereiden van de werkdag .....	28
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 1B. Het afsluiten van de werkdag .....	28
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 1B. Het afsluiten van de werkdag .....	29
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2A. De cliënt(en) ondersteunen bij financiën .....	29
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2A. De cliënt(en) ondersteunen bij financiën .....	29

<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2B. De cliënt(en) ondersteunen bij wonen en leefbaarheid .....	30
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2B. De cliënt(en) ondersteunen bij wonen en leefbaarheid .....	30
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2C. De cliënt(en) ondersteunen bij werk, opleiding en activiteiten.....	31
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2C. De cliënt(en) ondersteunen bij werk, opleiding en activiteiten .....	31
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2D. De cliënt(en) ondersteunen bij sociale relaties.....	31
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2D. De cliënt(en) ondersteunen bij sociale relaties .....	32
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2E. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid .....	32
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2E. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid .....	33
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2F. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid.....	33
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2F. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid.....	33
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 2G. De cliënt(en) ondersteunen om betekenis te geven aan het leven (zingeving).....	34
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 2G. De cliënt(en) ondersteunen om betekenis te geven aan het leven (zingeving).....	34
<b>SCHOOL</b>   SW   Beroepstaak 3A. Het versterken van de samenwerking tussen organisaties om vraagstukken aan te pakken in wijken en gebieden .....	35
<b>BPV</b>   SW   Beroepstaak 3A. Het versterken van de samenwerking tussen organisaties om vraagstukken aan te pakken in wijken en gebieden .....	35

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 1A. Het voorbereiden van de werkdag

Beginner	
1 ★	Leg de volgende begrippen uit: Protocollen, Missie en visie, Methodisch werken, AVG, Sociaal werk, Beroepscode, Maatschappelijk werk. Je legt aan de hand van een voorbeeld uit op welke manier een sociaal werker in aanraking komt met de begrippen uit schooldoel 1 begrippen tijdens het opstarten van de werkdag.
2 ★	Je legt uit wat het doel is van het hebben van een missie en visie binnen een organisatie. Je legt uit wat missie, visie, beleidsvormingen en een beleidsplan met elkaar te maken hebben. Je legt uit welke verschillende organisatiestructuren er bestaan.
3 ★	Je legt uit wat inzage en correctierecht inhouden, daarbij geef je aan wat het doel is van dit recht. Geef de betekenis aan van het zorgvuldig rapporten van clientgegevens maak daarbij een koppeling naar het inzage en correctierecht.

Gevorderd	
4 ★★	Je legt de begrippen 'kernwaarde' en 'SWOT-analyse' uit. Je legt uit waarvoor je het kan inzetten. Beschrijf vijf kernwaardes die jij onmisbaar vindt bij een sociaal werker tijdens het opstarten van de werkdag en geef aan waarom. Leg het begrip 'Evidence based Practice' uit en beschrijf twee voorbeelden die het opstarten van de dag kunnen optimaliseren.
5 ★★	Je legt de begrippen 'signaleren', 'observeren' en 'observatietechnieken' uit. Je legt het belang van heldere observatiedoelen en het toepassen van een observatiemethode uit. Je legt uit op welke manier je de observatiegegevens analyseert. Aan de hand van een voorbeeld laat je zien op welke manier je observatiegegevens analyseert en je bevindingen rapporteert.
6 ★★	Je legt uit wat kostenbewust handelen is en waarom dit belangrijk is tijdens het opstarten van de werkdag. Je beschrijft een huidige en een gewenst situatie waarbij duidelijk wordt welke efficiëntiemaatregelen er zijn genomen met betrekking tot de inzet van mensen en middelen om kosten te besparen tijdens het opstarten van de werkdag.

Startbekwaam	
7 ★★★	Geef een voorbeeld waarin een organisatie een bepaald sociaalbeleid wil invoeren. Werk daarbij de volgende onderdelen uit 1. Micro-niveau: Ontwerp een werknemersprofiel waarbij je beschrijft welke vaardigen en competentie noodzakelijk zijn om het beleid uit te kunnen voeren. 2. Meso-niveau: Onderzoek de rol van de organisatie bij het invoeren van een het sociaal beleidsproces aan de hand van Plan Do Check Act (PDCA) 3. Macro-niveau: Onderzoek de brede context van het sociaal beleid en de wetgeving die van toepassing hierop kan zijn. 4. Financiering: Bedenk hoe de organisatie het beleid kan financieren, (van individuele interventies tot de implementatie op organisatie en systeemniveau) Geef per onderdeel aan op welke manier dat de kwaliteit verhoogt van een instelling.
8 ★★★	Kies een specifieke sociale interventie, zoals bijvoorbeeld een programma voor huiselijk geweldpreventie of een antipest programma. Leg uit wat Evidence Based Practice (EBP) is en waarom het belangrijk is voor sociale interventies. Beschrijf hoe metingen en gegevens gebruikt kunnen worden om de effectiviteit van jouw gekozen interventie te beoordelen. Onderzoek hoe EBP-principes kunnen worden toegepast bij het ontwikkelen en beoordelen van jouw gekozen interventie. Schrijf een rapport waarin jij jouw bevindingen deelt en suggesties doet om de interventie te verbeteren op basis van wetenschappelijk bronnen.
9 ★★★	Je legt uit wat beroepsethische normen zijn en hoe je dit toepast tijdens het opstarten van de werkdag. Geef twee voorbeelden van situaties waarin ethische uitdagingen kunnen ontstaan tijdens het opstarten van de werkdag. Geef aan op welke manier je een systeemgerichte benadering toepast om te begrijpen hoe verschillende factoren van invloed kunnen zijn op deze ethische kwesties. Vertaal je inzichten in een voorstel voor verbeteringen.

## BPV | SW | Beroepstaak 1A. Het voorbereiden van de werkdag

Beginner	
1 ★	Je onderzoekt welke protocollen er binnen je organisatie zijn en op welke wijze dit zichtbaar is in het dagelijks werk van je collega's en jezelf tijdens het opstarten van de werkdag. Je onderzoekt op welke manier de organisatie rekening houdt met de AVG en welke rol jij hierin speelt.
2 ★	Je verdiept je in de missie en visie van de organisatie. Je legt uit wat dit betekent voor je dagelijks handelen van het opstarten van de werkdag. Je maakt een organogram van de organisatie en vraagt hierop feedback aan je begeleider.
3 ★	Jij kijkt mee als je begeleider aan het rapporteren is. Je onderzoek binnen je stage organisatie op welke manier er clientgegevens gerapporteerd worden en waarom dit belangrijk is tijdens het opstarten van de werkdag. Je bespreekt met je begeleider welke rol jij hebt tijdens het rapporteren gedurende het opstarten van de werkdag.

Gevorderd	
4 ★ ★	Je onderzoekt door middel van een SWOT-analyse je organisatie en bespreekt je bevindingen met je begeleider Je vraagt feedback aan begeleider en collega's, waardoor je inzicht krijgt in je eigen kernwaarden als sociaal werker. Je onderzoekt op welke wijze er binnen de organisatie gebruik gemaakt wordt van Evidence Based Practice m.b.t. het opstarten van de werkdag. Dit bespreek je met je collega's.
5 ★ ★	Je brengt doormiddel van een observatie tijdens het opstarten van de werkdag de behoeftes van de doelgroep in beeld. Tijdens de observatie leg je de nadruk op het systematisch verzamelen van gegevens en het analyseren ervan om de specifieke behoeften van de cliënt te achterhalen. Hierin laat je zien dat je werkt vanuit een observatieplan. Je laat zien dat je de gegevens uit je observatie geanalyseerd hebt. Je laat tijdens het opstarten van de werkdag zien, dat je reageert op de signaleren van de doelgroep. Vraagt je begeleider om feedback tijdens je handelen.
6 ★ ★	Je start de werkdag zelfstandig op, waarbij je onderzoekt waar de organisatie nog bewuster kan omgaan met de kosten. Je bedenkt twee maatregelen die kosten kostenbesparend werken, denk aan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noodzaak</li> <li>- Inzet mensen</li> <li>- Inzetten middelen</li> <li>- Opbrengst</li> </ul>

Startbekwaam	
7 ★ ★ ★	Ontwikkel een concreet beleidsvoorstel om de sociale dienstverlening te verbeteren tijdens het opstarten van de werkdag. Geef aan hoe jij dit voorstel vervolgens in de praktijk zou brengen, geef aan op welke manier jij financieringsbronnen zoekt om deze beleidsmaatregel te ondersteunen. Bespreek dit beleidsvoorstel met je begeleider en neem je collega's mee tijdens de implementatie van het beleidsvoorstel.
8 ★ ★ ★	Je laat zien dat jij kunt beoordelen of de hulp die je biedt echt werkt en gebaseerd is op wetenschappelijk bewijs. Je gaat dit doen door een interventie of benadering, met betrekking tot het opstarten van de werkdag, toe te passen bij de doelgroep. Je verzamelt vervolgens systematisch gegevens om te beoordelen of de resultaten aantonen dat de interventie of benadering effectief is
9 ★ ★ ★	Tijdens het zelfstandig opstarten van de werkdag handel je volgens beroepsethische normen. Je analyseert de gegevens die noodzakelijk zijn voor het opstarten van de dag, formuleert ondersteuningsdoelen en handelt hiernaar. Het beleid van de organisatie is zichtbaar in je acties en je verantwoord je acties. Je vraagt feedback op je handelen.

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 1B. Het afsluiten van de werkdag

Beginner	
1 ★	Je legt, aan de hand van minimaal twee voorbeelden en binnen minimaal twee verschillende werkvelden, uit welke taken moeten worden uitgevoerd bij het afsluiten van een werkdag. Zorg ervoor dat de begrippen 'Administratieve taken', 'Professionele ontwikkeling' verwerkt zijn in de voorbeelden. Je geeft uitleg over de volgende begrippen: - Administratieve taken - Professionele ontwikkeling
2 ★	Je legt uit hoe overdragen, rapporteren, protocollen in zijn werk gaat en wat het doel is van protocollen. Vervolgens geef je een voorbeeld waarmee je aangeeft waarom dit van belang is. Maak inzichtelijk wat de voor- en nadelen en aandachtspunten zijn van zowel mondeling als schriftelijk rapporteren en overdragen aan het einde van de werkdag.
3 ★	Je legt aan de hand van drie voorbeelden de volgende begrippen uit en wat het doel ervan is: - Methodisch werken - Evaluatiecyclus - Product- en procesevaluatie - Professionele ontwikkeling Je laat zien op welke manier deze begrippen kunnen terugkomen in het afronden van de werkdag. Daarnaast geef je minimaal vier aandachtspunten waar je op let als je afscheid neemt van de doelgroep en collega's. Je benadrukt waarom dit belangrijk is en geeft aan wat jouw verbeterpunten hierin zijn.

Gevorderd	
4 ★★	Je maakt inzichtelijk wat het verschil is tussen een systeemgerichte benadering, totale benadering, prestatiebenadering, herstelbenadering en waarderende benadering. Daarnaast leg je uit waarom observeren en signaleren bij al deze benaderingen belangrijk is.
5 ★★	Je legt uit wat het doel is van een SWOT-analyse, een indicatie voor begeleiding en ondersteuning, en een ondersteuningsvraag. Je legt aan de hand van voorbeelden (minimaal twee) uit wat eventuele uitdagingen, risicovolle situaties en knelpunten kunnen zijn voor een nieuwe werkdag, en op welke manier je dit op een correcte manier communiceert.
6 ★★	Je legt uit wat kostenbewust handelen is en waarom dit belangrijk is. Je geeft aan op welke manier de inzet van mensen en middelen aan bod komt bij kostenbewust handelen tijdens het afsluiten van de werkdag. Je legt uit aan de hand van een voorbeeld hoe kostenbewust handelen ingezet kan worden bij een onderdeel van het afsluiten van de werkdag, waarbij je zowel de inzet van mensen als middelen meeneemt.

Startbekwaam	
7 ★★★	Je legt de volgende begrippen uit: -Integrale vraaganalyse -Evalueren van het effect van sociale interventies Je brengt een situatie in kaart die verband houdt met het afronden van de werkdag en één van de twee bovenstaande begrippen.
8 ★★★	Je legt de volgende begrippen uit: Evidence Based Practices (EBP), beleid op micro-, macro- en mesoniveau. Leg uit hoe EBP kan helpen bij het signaleren van knelpunten in de uitvoering van het beleid met betrekking tot het afsluiten van de werkdag. Breng in kaart wie en wat er nodig is om deze knelpunten te verbeteren.

9 ★ ★ ★	Je legt uit wat het registerplein inhoud en wat het doel is van het registerplein. Je legt aan de hand van voorbeelden uit op welke manier dit een bijdrage kan leveren aan jouw professionele ontwikkeling.
------------	--

## BPV | SW | Beroepstaak 1B. Het afsluiten van de werkdag

Beginner	
1 ★	Je stelt een lijst op met afrondende (administratieve) taken, die moeten worden uitgevoerd voordat je jouw werkdag kunt afsluiten. Deze lijst met afrondende taken stem je af met je begeleider. Je informeert bij je collega's of er nog iets is wat je voor hen kunt doen om samen de werkdag af te sluiten.
2 ★	Je onderzoekt de relatie tussen de missie en visie en de protocollen van de organisatie van het afsluiten van de werkdag. Verder leg je uit welke verschillende protocollen er binnen jouw BPV zijn en welk relevant zijn voor het afsluiten van de werkdag. Tot slot vraag je feedback aan een collega over de manier waarop jij jouw werkdag afsluit. Daarnaast ga je in gesprek met collega's over het zowel mondeling als schriftelijk rapporteren en overdragen aan het einde van de werkdag.
3 ★	Je onderzoekt en bespreek met je begeleider van minimaal twee van de drie begrippen; Methodische werken Evaluatiecyclus Product en procesevaluatie op welke manier dit tijdens jouw BPV dag aan bod is gekomen. Je rond de werkdag bewust af door aanwezig te zijn bij de overdracht en mee te lezen met de rapportage. Je zegt de cliënten die er nog zijn gedag. Als je zelf naar huis gaat neem je afscheid van je collega's

Gevorderd	
4 ★ ★	Je brengt in kaart welke taken je binnen jouw organisatie moet uitvoeren bij het afsluiten van de dag. Je geeft een voorbeeld uit je organisatie waarbij je een specifieke benadering (systeemgerichte benadering, totale benadering, presentiebenadering, herstelbenadering en waarderende benadering ) koppelt aan een taak die je moet uitvoeren tijdens het afsluiten van de werkdag. Je werkt mee aan het uitvoeren van de afrondende taken. Je rapporteert alle belangrijke informatie aan je collega's, zowel mondeling als schriftelijk, en legt uit hoe je bepaalt welke benadering passend is. Daarnaast controleer je bij je collega's of er nog iets is dat je voor hen kunt doen.
5 ★ ★	Je verdiept je doormiddel van het maken van een SWOT-analyse analyse in het afsluiten van de werkdag op organisatie Je bespreek met je begeleider de SWOT-analyse. Samen formuleren jullie minimaal twee actiepunten en maken hierover afspraken. Je stelt vragen op waarmee je een ondersteuningsvraag of een indicatie voor begeleiding en ondersteuning gaat evalueren met jouw begeleider.
6 ★ ★	Je sluit de werkdag zelfstandig en volgens de bedrijfsrichtlijnen af. Tijdens dit proces stem je continu af met je begeleider en/of collega's en toon je flexibiliteit wanneer de planning anders verloopt. Geef advies over hoe er tijdens het afsluiten van de werkdag nog kostenbewuster gewerkt kan worden en bespreek dit met je begeleider.

Startbekwaam	
7 ★ ★ ★	Door het uitvoeren van een integrale vraaganalyse breng je een vraag of probleem met betrekking tot het afsluiten van de werkdag in kaart. Je werkt mee aan het evalueren van het effect van een sociale interventie. Aan het einde van de evaluatie zorg je voor een heldere samenvatting en vraag je hier feedback op aan je begeleider

8 ★ ★ ★	Door het uitvoeren van een integrale vraaganalyse breng je een vraag of probleem met betrekking tot het afsluiten van de werkdag in kaart. Je werkt mee aan het evalueren van het effect van een sociale interventie. Aan het einde van de evaluatie zorg je voor een heldere samenvatting en vraag je hier feedback op aan je begeleider
9 ★ ★ ★	Je deelt je kennis rondom het registerplein binnen je organisatie. Je verdiept je in de professionele loopbanen van je collega's en onderzoekt op welke manier de organisatie de professionele ontwikkeling van haar medewerkers bevordert. Je laat zien door middel van een reflectiemethodiek hoe jij werkt aan je professionele ontwikkeling.



## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2A. De cliënt(en) ondersteunen bij financiën

Beginner	
1 ★	Je legt uit wat koppeling is tussen armoede, schulden, oorzaken van schulden en gevolgen van schulden. Je beschrijft wat het doel is van schuldhulpverlening en hoe een schuldhulpverleningstraject eruit ziet. Maak inzichtelijk over welke vaardigheden en competenties een sociaal werker moet beschikken om een cliënt in een schuldhulpverleningstraject te ondersteunen.
2 ★	Je toont aan dat je weet wat een keukentafelgesprek is en welke gesprekstechnieken horen bij een keukentafelgesprek. Je legt uit wat De rechten van de mens inhouden op het gebied van financiën. Je legt aan de hand van de ontwikkelingspsychologie de behoeftes aan financiën uit per levensfase.
3 ★	Je legt uit van de onderstaande doelgroepen, waarom zij kwetsbaar kunnen zijn op het leefgebied financiën: - Vluchtelingen - Laaggeletterden - Probleemgezinnen - Mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt en/of maatschappij Je laat zien dat je weet op welke manier je contact kunt leggen met een client die ondersteuning nodig heeft op het gebied van financiën. Hierbij laat je zien welke gesprekstechnieken je kunt inzetten.

Gevorderd	
4 ★★	Je legt uit welke financiële regelingen en/ of voorzieningen er zijn. Je legt per financiële regeling en/of voorziening uit wanneer een cliënt ervoor in aanmerking komt.
5 ★★	Je legt uit hoe het belastingstelsel in Nederland eruitziet. Je legt uit welke regels en rechten er op financieel gebied gelden tijdens een scheidingsprocedure.
6 ★★	Je legt uit wat financiële problemen zijn en hoe je deze herkent. Je brengt in kaart hoe je de hulpvraag met betrekking tot financiële problemen in samenwerking met andere instanties kunt aanpakken

Startbekwaam	
7 ★★★	Je toont aan dat je op de hoogte bent van de doelstellingen en werkwijze van een bewindvoerder en een curator. Je maakt inzichtelijk op welke manier financiële regelingen en voorzieningen aangevraagd moeten worden.
8 ★★★	Je legt uit wat het doel is van de budgetbegeleiding aan cliënten met financiële problemen. Je legt uit wat de voorwaarden zijn om tot een werkbare hulpvraag en plan van aanpak te komen. Hierbij hou je rekening met de beroepsethische norm. Je legt uit hoe je ervoor zorgt dat je op de hoogte bent van actuele wetgeving en politieke besluitvorming met betrekking tot financiën
9 ★★★	Je legt uit hoe je een plan van aanpak opstelt in samenwerking met de cliënt. Je legt uit hoe je het plan van aanpak toetst bij de cliënt. Je legt uit wanneer je een cliënt doorverwijst naar een andere organisatie/afdeling met hulpvragen met betrekking tot financiën.

## BPV | SW | Beroepstaak 2A. De cliënt(en) ondersteunen bij financiën

Beginner	
1 ★	Bespreek met je begeleider welke stappen jij zet om bij een cliënt de financiële situatie in kaart te brengen. Benoem in dat gesprek ook op welke manier jij de cliënt ondersteund en begeleid.
2 ★	Je observeert je begeleider bij het uitvoeren van een keukentafel gesprek met de doelgroep. Je brengt in kaart welke gesprekstechnieken er ingezet zijn tijdens het keukentafelgesprek en je bespreekt je observatie met je begeleider. Je bespreekt met je begeleider, aan de hand van een voorbeeld, op welke manier de financiën terugkomen in de hulpvraag.
3 ★	Je onderzoekt met welke organisatie je stage instelling werkt op het gebied van ondersteuning bij financiën. Je signaleert en onderzoekt binnen de organisatie welke kwetsbare doelgroepen er zijn op het gebied van financiën.

Gevorderd	
4 ★★	Je brengt in kaart welke financiële regelingen en/of voorzieningen de organisatie heeft te bieden voor de doelgroep. Je voert onder begeleiding van een collega een gesprek met een cliënt over de inzet van financiële regelingen en/of voorzieningen. Tijdens het gesprek maak je gebruik van de gesprekstechnieken (zoals LSD, open vragen, onpartijdigheid).
5 ★★	Je bespreekt met je begeleider op welke manier jij informatie/advies gaat geven aan een cliënt over belastingen, zorgtoeslag, huurtoeslag of lokale financiële voorzieningen in de buurt van je organisatie.
6 ★★	Je onderbouwt of er bij de client sprake is van financiële problematieken. Je legt uit op welke manier een doorverwijzing binnen de organisatie verloopt als er sprake is van financiële problematieken bij de cliënt.

Startbekwaam	
7 ★★★	In overleg met je begeleider voer je een gesprek met een cliënt om financiële voorzieningen aan te vragen of een regeling te treffen. Je brengt samen met de cliënt de financiële situatie in kaart. Je formuleert vanuit de verkregen informatie (samen met de cliënt) een passende hulpvraag en SMART geformuleerde doelen op het gebied van financiën. Je schrijft een plan van aanpak voor budgetbegeleiding voor deze client, waarin de actuele wetgeving is verwerkt en de beroepsethische normen terugkomen.
8 ★★★	Je bespreekt je plan van aanpak met je cliënt en begeleider waarbij je passende gesprekstechnieken toepast.
9 ★★★	Je voert je plan van aanpak uit met de cliënt. Je stemt continue af met je begeleider en stelt je flexibel op als de planning anders verloopt.

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2B. De cliënt(en) ondersteunen bij wonen en leefbaarheid

Beginner	
1 ★	Je legt van de onderstaande doelgroepen uit waarom ze ondersteuning nodig hebben bij het leefgebied wonen en leefbaarheid: Alle leeftijden Dak- en thuislozen Vluchtelingen Probleemgezinnen Slachtoffers van mensenhandel Je legt aan de hand van de volgende gesprekstechnieken keukentafelgesprek, LSD (luisteren, samenvatten, doorvragen), open vragen stellen, niet invullen voor de ander en onpartijdigheid uit hoe je de verschillende doelgroepen het beste kan benaderen/begeleiden/ondersteunen.
2 ★	Leg uit wat de rechten van de mens inhouden op het gebied van wonen en leefbaarheid. Laat zien hoe de volgende begrippen samenhangen met de rechten van de mens - Sociale wijkanalyse: - Leefvormen - Lokale voorzieningen op het gebied van wonen en leefbaarheid - Samenlevingsverbanden, - Woningbouwcoöperaties - Beroepsethische normen, - Beroepsethiek
3 ★	Je legt de twee meest voorkomende digitale tools op het gebied van wonen en leefbaarheid uit. Je legt uit welke communicatiemiddelen er zijn Je geeft per middel aan welke communicatievaardigheden noodzakelijk zijn om deze middelen goed in te kunnen zetten

Gevorderd	
4 ★★	Je legt de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling uit, en je geeft aan wat het doel van deze meldcode is. Je legt uit waarom het belangrijk is dat je hiervan op de hoogte bent.
5 ★★	Je legt aan de hand van een voorbeeld uit wat burgerinitiatieven zijn en wat het doel daarvan is. Daarin verwerk je de volgende begrippen: actieve burgers, vrijwilligers en ervaringsdeskundigen en preventief handelen. Leg het begrip sociale cohesie in de wijk uit en verwerk hierin de volgende begrippen: overlast, onpartijdigheid, (zelf)hulpgroepen, zelforganisaties, belangenorganisaties, formele en informele netwerken.
6 ★★	Je legt aan de hand van het crisisontwikkelingsmodel uit welke vormen van agressie er zijn en welke onderhandelingstechnieken je kunt inzetten bij de verschillende vormen van agressie.

Startbekwaam	
7 ★★★	Je legt uit wat de drie volgende begrippen inhouden, de-escalerend handelen, conflictsituatie en mediation en je legt uit waarom het belangrijk is om tijdens conflictsituaties aandacht te hebben voor onderhandelingstechnieken en de veiligheid van de doelgroep. Verwerk minimaal drie van onderstaande begrippen in een casus - Mediation - De- escalerend handelen - onderhandelingstechnieken

8 ★ ★ ★	Je legt uit wat de betekenis van een bezwaarschrift is, op welke manier het moet worden opgesteld en wat de procedure van indienen is. Je geeft twee voorbeelden van bezwaarschriften op het gebied van wonen en werken
9 ★ ★ ★	Je legt de samenhang uit tussen een leefbaarheids- en/of woonvraagstuk, complexiteit en beroepsethisch handelen.

## BPV | SW | Beroepstaak 2B. De cliënt(en) ondersteunen bij wonen en leefbaarheid

Beginner	
1 ★	Je sluit aan bij je begeleider als er met verschillende doelgroepen gesprekken worden gevoerd over wonen en leefbaarheid. Je zet verschillende gesprekstechnieken in en vraagt na afloop feedback van je begeleider op het gesprek.
2 ★	Je verdiept je op welke manier de rechten van de mens terugkomen in de organisatie en signaleert waar nog verbetering mogelijk zijn. Formuleer twee adviezen. Je onderzoekt welke lokale voorzieningen er zijn op het gebied van wonen en leefbaarheid
3 ★	Je onderzoekt welke digitale tools nog ingezet kunnen worden binnen de organisatie. Je deelt daarbij je kennis en ervaring over deze digitale tool, hierbij heb je aandacht voor jou communicatievaardigheden.

Gevorderd	
4 ★ ★	Je onderzoekt welke omstandigheden zich binnen de organisatie kunnen voordoen, waardoor de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling geactiveerd moet worden en welke rol jij daarin hebt.
5 ★ ★	Je stimuleert en begeleidt de doelgroep in de ontwikkeling van een (burger) initiatief waarbij ervaringsdeskundige en vrijwilligers worden ingezet.
6 ★ ★	Je onderzoek of er binnen de organisatie een agressieprotocol is en wat de procedure daarvan is. Je stelt vragen op waarmee je de uitvoering van de het agressieprotocol en de meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling evalueert.

Startbekwaam	
7 ★ ★ ★	Je werkt mee aan de veiligheid van de doelgroep door een van de onderstaande methodieken toe te passen; - Mediation - De-escalerend handelen - onderhandelingstechnieken
8 ★ ★ ★	Je deelt je kennis en ervaring, op het gebied van bezwaarschriften voor wonen en werken, bijvoorbeeld door het voordoen van het indienen van een bewaarschrift.
9 ★ ★ ★	Je brengt een leefbaarheid of woonvraagstuk in bij de organisatie en onderneemt, samen met betrokkenen, actie. Je let erop dat de doelgroep de ruimte voelt en houdt om zelf inbreng te hebben. In het vraagstuk en tijdens de ondernomen actie is aandacht voor ethiek.

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2C. De cliënt(en) ondersteunen bij werk, opleiding en activiteiten

Beginner	
1 ★	Je legt de doelgroepen vluchtelingen, gedetineerde, laaggeletterden, probleemgezinnen, mensen met beperkingen, mensen met financiële problemen, mensen met achterstand op de arbeidsmarkt uit en beschrijft de samenhang met de behoefte in het ondersteunen bij werk, opleiding en activiteiten. Je legt uit waarom de vaardigheden, het maken van contact, toepassen van LSD, NIVEA, stellen van open vragen, en het gebruik van digitale communicatiemiddelen nodig zijn om cliënt(en) te ondersteunen bij werk, opleiding en activiteiten
2 ★	Je legt uit waarom de volgende begrippen passend zijn bij deze beroepstaak <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeugd- en jongerenwerk</li> <li>• Ontwikkelingspsychologie,</li> <li>• Creatieve agogische methodieken,</li> <li>• sociale kaart</li> <li>• participatie</li> </ul> Je laat zien welke verschillende creatieve agogische methodieken er zijn en wat het doel ervan is.
3 ★	Je verdiept je in de beroepsethische normen en rechten van de mensen met betrekking tot werk, opleiding en activiteiten. Je beschrijft een ethisch dilemma binnen het sociaal werk op het gebied van werk, wonen of activiteiten en formuleert oplossingen. Je legitimeert je oplossing en houdt daarbij rekening met de rechten van de mens en beroepsethiek.

Gevorderd	
4 ★★	Je legt uit waarom een doelgroep met taalachterstand, een beginnende criminaliteit, lage zelfredzaamheid, beperkte participatie, ondersteuning nodig kan hebben bij werk, opleiding en activiteiten. Kies een van de onderstaande thema's; <ul style="list-style-type: none"> <li>• taalachterstand</li> <li>• een beginnende criminaliteit</li> <li>• lage zelfredzaamheid</li> <li>• beperkte participatie</li> </ul> Werk uit wat het effect kan zijn, op werk, opleiding en activiteiten, als je samen met de doelgroep aan de slag met dit thema. Leg uit welke ketenpartners een rol kunnen spelen voor de doelgroep m.b.t. het gekozen thema, en beargumenteer op welke manier
5 ★★	Je laat vernieuwende en creatieve ideeën zien, voor educatieve activiteiten die de doelgroep ondersteunen bij burgerschapsvorming. Je onderbouwt deze vernieuwende en creatieve ideeën op basis van theorie. Je toont het doel van vraag en doelgericht werken aan door het opstellen van een activiteitenplan en draaiboek van een van jouw creatieve ideeën. Hierbij integreer je publiciteit en beschrijft op welke manier de activiteiten worden gecoördineerd.
6 ★★	Leg collectieve redzaamheid, preventief handelen en het belang van conflicthantering in sociaal werk uit. Je werkt voorbeelden uit waarbij gesprekstechnieken zijn ingezet om conflictsituaties effectief aan te pakken. Je onderzoekt, verschillende vormen van agressie en op welke manier je de meldcode effectief toe kan passen

Startbekwaam	
7 ★★★	Laat zien dat jij begrijpt hoe digitale vaardigheden, essentieel zijn voor sociale werkers om de participatie m.b.t. wonen, werken en activiteiten bij de doelgroep te bevorderen. Onderzoek op welke manier, digitale competenties versterkt kunnen worden bij de doelgroep en op welke manier je instanties en professionele organisatie hierbij kan inzetten. Leg aan de hand van voorbeelden uit wat de impact van opvoeduitdagingen op de participatie van de doelgroep in de gemeenschap is. Leg uit welke interventies, en in samenwerking met welke instanties en professionele organisaties, de doelgroep ondersteund kan worden bij opvoed en opgroevraagstukken

<p>8 ★ ★ ★</p>	<p>Leg uit: - de juridische aspecten van de-escalerend handelen binnen sociale situaties met betrekking tot werk, opleiding of activiteiten - de rechten en plichten bij ontslag. Leg uit welke, en hoe instanties en professionele organisaties de doelgroep kunnen bij staan bij escalaties op werk, opleiding of activiteiten en het verbeteren van huisvestings- en uitkeringsituaties. Leg de begrippen arbeidsrecht en sociale zekerheid uit en leg uit hoe een sociaal werker ondersteuning kan bieden aan de doelgroep bij deze kwesties.</p>
<p>9 ★ ★ ★</p>	<p>Je legt de systeemwereld van lokale overheden en organisaties uit en begrijpt hoe je effectief kunt samenwerken op het gebied van werk, opleiding en activiteiten. Je beschrijft welke vaardigheden een sociaal werker nodig heeft om projecten te budgetteren. Je laat aan de hand van een voorbeeld zien hoe een project gericht op werk, opleiding of activiteiten is gebudgetteerd. Geef aan de hand voor voorbeelden, ethische dilemma's op het gebied van werk, opleiding en activiteiten aan. Geef suggesties hoe ethische kwesties in de praktijk aangepakt kunnen worden en op welke manier ze bijdragen aan ethisch verantwoord werken</p>

## BPV | SW | Beroepstaak 2C. De cliënt(en) ondersteunen bij werk, opleiding en activiteiten

Beginner	
1 ★	<p>Je laat zien dat jij je hebt verdiept in de doelgroep door te weten op welke manier de organisatie de doelgroep ondersteund op het gebied van werk, opleiding en activiteiten. Je laat aan je begeleider zien dat je contact maakt met de doelgroep en geïnteresseerd bent in wat de doelgroep in beweging brengt.</p> <p>Bovenstaand doe je door:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LSD.NIVEA, open vragen te stellen</li> <li>2. Zorg ervoor dat je bereid bent om te leren over verschillende leefstijlen en culturen. Dit kan door middel van lezen van vakliteratuur.</li> <li>3. Verken nieuwe ervaringen: Sta open voor nieuwe ervaringen en probeer nieuwe dingen uit.</li> <li>4. Wees een bondgenoot: Als je getuige bent van ongelijkheid of discriminatie, wees dan een bondgenoot en spreek het uit. Ondersteun degenen die worden gediscrimineerd en neem deel aan acties of initiatieven om verandering te bevorderen.</li> </ol>
2 ★	<p>Je onderzoekt welke creatieve agogische methodieken er binnen jouw organisatie worden ingezet m.b.t. werk, opleiding en activiteiten. Je het een ondersteunende rol tijdens de inzet van creatieve agogische methodieken of/en tijdens het stimuleren van participatie. Je vraagt hierna feedback op je handelen. Je stelt vragen aan je collega's waarmee je deze methodieken gaat evalueren. Je bespreekt deze verbeterpunten met je begeleider.</p>
3 ★	<p>Je onderzoekt welke ethische dilemma's, gericht op werken, opleiding en activiteiten, collega's zijn tegengekomen tijdens de begeleiding van de doelgroep. Je bent betrokken bij het enthousiasmeren van de doelgroep om deel te nemen aan activiteiten gericht op werk, opleiding en activiteiten. Dit doe je op een open en positieve wijze. Je laat zien dat jij zonder vooroordelen op een respectvolle manier in gesprek gaat met de doelgroep.</p>

Gevorderd	
4 ★★	<p>Je onderzoekt of binnen de doelgroep van de organisatie: taalachterstand, een beginnende criminaliteit, lage zelfredzaamheid, beperkte participatie, voorkomt. Je bespreekt met je begeleider op welke manier de doelgroep hierbij begeleid wordt richting werk, opleiding en activiteiten. Binnen de organisatie draag je actief bij aan interventies die worden ingezet ter bevordering van werk, opleiding en activiteiten. Je vraagt feedback op je handelen.</p>
5 ★★	<p>Denk na over creatieve manieren om educatieve activiteiten te organiseren die burgerschapsvorming bevorderen bij de doelgroep. Ga op zoek naar relevante theorieën op het gebied van burgerschapsvorming en sociaal werk. Betrek deze theorieën in je creatieve idee en onderbouw waarom deze activiteit effectief is. Gebruik vraag- en doelgerichte benaderingen om de activiteit te ontwerpen. Vraag feedback aan je begeleider op jouw creatieve idee. Stel voor je idee een activiteitenplan op dat duidelijk het doel van de activiteit beschrijft in relatie tot de behoeften van de doelgroep en waarin de verschillende fasen en aspecten van de activiteiten worden beschreven. Leg uit hoe de activiteiten worden gecoördineerd, inclusief de rolverdeling binnen het team en eventuele samenwerking met externe partners. Ontwikkel een draaiboek dat de timing, middelen en verantwoordelijkheden voor elk aspect van de activiteiten aangeeft. Bedenk manieren om publiciteit te integreren om de activiteiten onder de aandacht van de doelgroep te brengen. Bespreek het activiteitenplan en het draaiboek met je begeleider en plan een datum om deze activiteit samen met verschillende collega's uit te voeren.</p>
6 ★★	<p>Je legt uit hoe je bepaald de meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling effectief toepast bij verschillende vormen van agressie, zoals verbale agressie, intimidatie of fysieke agressie die kunnen voorkomen binnen de organisatie of bij je cliënten. De focus ligt op het herkennen van signalen, het inschatten van de ernst van de situatie en het volgen van de juiste stappen volgens de meldcode. Je bevordert samen met collega's de collectieve redzaamheid binnen de doelgroep door middel van werk, opleiding of een activiteit. Jij hebt hierin een coördinerende functie. Je zorgt ervoor dat je preventief handelen toepast in deze situatie om potentieel problematische situaties te herkennen. Je zet gesprekstechnieken in om conflictsituaties effectief aan te pakken binnen de context van sociaal werk, bijvoorbeeld het oplossen van een conflict tussen twee cliënten of het bemiddelen in een groepsgeschied.</p>



	Daarnaast zorg jij ervoor dat je beeldende vormgeving gebruikt om informatie visueel over te brengen aan de doelgroep. Evalueer met je begeleider op de situatie en legitimeer je handelen.
--	---

Startbekwaam	
7 ★ ★ ★	<p>Ontwikkel een programma voor je collega's, gericht op het vergroten van digitale competenties. Probeer hierin samen te werken met lokale instanties. Je stemt daarin continu af met je begeleider en past het programma aan op de ontvangen feedback.</p> <p>Organiseer, met de medewerking van andere professionals, een (online) workshops voor de doelgroep over werk, opleiding of activiteiten om (opvoed – opgroei) uitdagingen aan te pakken en de algemene ontwikkeling van de doelgroep te bevorderen.</p> <p>Vraag feedback op je handelen.</p>
8 ★ ★ ★	<p>Je bent in staat om de aspecten van de-escalerend handelen toe te passen in sociale situaties gerelateerd aan werk, opleiding, of activiteiten. Daarnaast laat jij zien dat jij kennis hebt over rechten en plichten bij ontslag en kan de doelgroep hierover informeren.</p> <p>Jij kan de huisvestings- en uitkeringssituaties van de doelgroep verbeteren door passende interventies toe te passen.</p> <p>Jij deelt jouw kennis en ervaring door de doelgroep praktische ondersteuning te bieden bij arbeidsrechtelijke en sociale zekerheidskwesties, zoals bijvoorbeeld bij het informeren over rechten, het begeleiden bij ontslagprocedures, en het faciliteren van toegang tot sociale voorzieningen</p>
9 ★ ★ ★	<p>Je laat vaardigheden zien die nodig zijn om projecten te budgetteren. Aan de hand van een concreet voorbeeld uit de organisatie stel je een budget op voor een project gericht op werk, opleiding of activiteiten.</p> <p>Daarnaast identificeer je ethische dilemma's die zich kunnen voordoen in de organisatie, met betrekking tot werk, opleiding en activiteiten. Je biedt praktische suggesties voor het aanpakken van deze ethische kwesties. Je legt uit hoe je bepaalt dat deze aanpak bijdraagt aan ethisch verantwoord werken in het sociaal werk.</p>

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2D. De cliënt(en) ondersteunen bij sociale relaties

Beginner	
1 ★	<p>Je legt de betekenis uit van de volgende begrippen:            Sociale lagen            Sociale cohesie            Samenleven met verschillende culturen            Sociale problematiek.</p> <p>Je legt uit waarom het belangrijk is om als sociaal werken kennis te hebben            Op de bovenstaande begrippen.</p> <p>Je legt aan hand van voorbeelden uit met welke sociale problemen de onderstaande doelgroepen te maken kunnen hebben:            - Probleemgezinnen            - Alleenstaande moeders            - Slachtoffers van loverboys.</p> <p>Leg uit wat de rechten voor de mens inhouden op het gebied van sociale relaties.</p>
2 ★	<p>Je legt aan de hand van de ontwikkelingspsychologie de behoeftes aan sociale relatie uit per levensfase.</p> <p>Je legt de betekenis uit van het begrip sociaal isolement</p> <p>Leg aan de hand van twee voorbeelden uit op welke manier je de sociale cohesie van de cliënt kunt versterken.</p> <p>Je legt uit wat het doel is van een sociale kaart in de begeleiding van een client.</p>
3 ★	<p>Je legt uit waarom het belangrijk is om als sociaal werker gesprekstechnieken toe te passen.</p> <p>Je legt aan de hand van drie voorbeelden uit wat de onderstaande begrippen als doel hebben voor de sociaal werker:            - Contact maken            - Gesprekstechnieken            - LSD</p>

Gevorderd	
4 ★★	<p>Je legt de betekenis van de onderstaande begrippen uit:            - Complexe problematieken in sociale relaties            - Wederkerigheid in sociale relaties            - Vraagverlegenheid in sociale relaties            - Draagkracht- en draaglast</p>

	Je legt uit welke stappen een sociaal werker kan zetten om een client te ondersteunen wanneer er sprake is van vraagverlegenheid in sociale relaties. Je legt uit welke stappen een sociaal werken kan zetten om een client uit te nodigen tot wederkerigheid in sociale relaties.
5 ★ ★	Je legt uit welke rol protocollen kunnen spelen bij sociale problematiek. Je legt aan de hand van een voorbeeld uit hoe je werkt met een pestprotocol of een suicidepreventieprotocol. Je laat zien dat je binnen een ethisch dilemma kan werken vanuit het stappenplan
6 ★ ★	Je legt uit waarom het belangrijk is om inzicht te hebben in groepsprocessen van een client. Je legt de samenhang uit tussen preventief handelen en conflicthantering bij groepsprocessen. Je laat aan de hand van voorbeelden uit welke interventies je kunt inzetten om een groepsprocessen positief te stimuleren. Je legt het belang uit van communicatievaardigheden bij groepsprocessen.

Startbekwaam	
7 ★ ★ ★	Je legt van de onderstaande interventies/methodieken uit op welke manier ze inzicht geven in eigen kracht/zelfredzaamheid van cliënten om vanuit hier te bepalen op welke manier het netwerk versterkt kan worden van een client. - RET - Grow - NLP - TA
8 ★ ★ ★	Je legt uit wat de onderstaande wetten inhouden. Je geeft daarbij aan waarom je als sociaal werker hiervan op de hoogte moet zijn. - Jeugdwet - Participatiewet - WMO - WLZ - Wet inburgering - Leerplichtwet - Wet passend onderwijs. Je geeft een voorbeeld waarbij je een individu hebt geholpen bij het vinden van werk, school of een zinvolle dagbesteding en werkt uit met welke wetten je daarbij rekening hebt moeten houden.
9 ★ ★ ★	Je werkt 5 verschillende netwerkmethodes uit om een netwerk van een client in kaart te brengen. Hierbij laat je de volgende onderdelen zien: - Uitleg over de netwerkmethode - Wanneer en hoe je de netwerkmethode kunt inzetten. - Bij welke problematiek zet je de netwerkmethode in. - Wat de voordelen zijn van de netwerkmethode - Wat de nadelen zijn van de netwerkmethode

## BPV | SW | Beroepstaak 2D. De cliënt(en) ondersteunen bij sociale relaties

Beginner	
1 ★	Je onderzoekt met welke sociale problematieken de doelgroep van je organisatie te maken heeft. Je onderzoekt op welke manier de organisatie aandacht besteed aan het samenleven met verschillende culturen. Je verdiept je in de meest voorkomende sociale problematiek binnen de organisatie en de behoefte van de cliënt.
2 ★	Je verdiept je in de sociale behoeftes van je doelgroep. Je legt uit hoe je kan signaleren dat er bij een client sprake is van een sociaal Isolement. Je stemt met je begeleider af op welke manier je de sociale cohesie van je doelgroep kunt versterken. Je stelt vragen op waarmee je de sociale kaart van een client kunt opstellen.
3 ★	Je zorgt ervoor dat je door middel van een gesprek kennismaakt met de cliënt(en). Je observeert welke gesprekstechnieken je begeleider hanteert en gaat het gesprek aan over je bevindingen. Je onderzoekt op welke manier de organisatie zorgt voor een respectvolle en effectieve communicatie

Gevorderd	
4 ★★	Je stimuleert de doelgroep in de ontwikkeling van sociale relaties met aandacht voor wederkerigheid en vraagverlegenheid. Je onderzoekt de draaglast van de cliënten en bespreekt welke interventies de draagkracht kunnen vergroten.
5 ★★	Je verdiept je in de protocollen binnen de organisatie die gericht zijn op sociale problematieken. Je legt uit aan je werkbegeleider op welke manier er gewerkt moet worden met protocollen gericht op sociale problematieken. Je onderzoekt een voor jou ethisch dilemma op het gebied van sociale relaties en bespreekt dit met je begeleider van de organisatie.
6 ★★	Je signaleert en observeert het groepsproces. Je stemt af met je begeleider welke interventie je kunt inzetten om het groepsproces te stimuleren. Je verdiept je op welke manier er binnen de organisatie preventief Gehandeld wordt en conflicthanteringsgesprekken gevoerd worden

Startbekwaam	
7 ★★★	Je verdiept je in een gekozen interventie/ methodiek (RET, Grow, NLP, TA) en je brengt samen met de cliënt de behoefte in beeld om het netwerk in te zetten. Je legt uit wat de meerwaarde is van het inzetten van het netwerken voor de client.
8 ★★★	Je laat zien dat je zelfstandig een methodisch plan kan op te stellen zodat een cliënt toewerkt naar een zinvolle dagbesteding, werk of opleiding. Je maakt daarbij gebruik van de procedures en standaarden van de organisatie en de wet- en regelgeving. In het plan geef je ook aandacht aan de vaardigheden die nodig zijn om in de huidige maatschappij te blijven werken, leren of een zinvolle dagbesteding te houden.

	Je brengt samen met de cliënt het netwerk in kaart. Je bespreekt met de client over de inzet van het netwerk. Vervolgens maak je een afweging samen met je begeleider of het wenselijk is om actief contact te leggen met het netwerk van de cliënt.
9 ★ ★ ★	In overleg met je begeleider ga je in gesprek met een cliënt, In dit gesprek pas je een netwerkmethode toe om het sociale netwerk van de cliënt in kaart te brengen. Je laat zien welke vervolgstappen de client kan nemen om het sociale netwerk te versterken.

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2E. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid

Beginner	
1 ★	Je legt aan de hand van de ontwikkelingspsychologie per levensfase de lichamelijke ontwikkeling uit. Je legt aan de hand van drie voorbeelden uit wat drie veel voorkomende ziektes en lichamelijke beperkingen zijn. Hierbij werk je de oorzaken en gevolgen op sociaal en praktische functioneren uit
2 ★	Je laat zien dat je in een gesprek lichamelijke gezondheidsproblematieken van een client achterhaald door het stellen van open vragen, niet in te vullen voor ander, luisteren, samenvatten, doorvragen en zonder aannames.
3 ★	Je legt uit welke manier een lichamelijke gezondheidsprobleem voor invloed is op het dagelijks functioneren van de doelgroep Je legt de volgende begrippen uit: - leefstijl -mantelzorger -WMO Je legt uit waarom het belangrijk is om samen met de doelgroep zijn/haar leefstijl in kaart te brengen. Leg uit aan de hand van een voorbeeld op welke manier een mantelzorger kan ondersteunen in het leven van de doelgroep met een lichamelijke problematiek. Leg uit wat de rechten van de mens inhouden voor de lichamelijke gezondheid.

Gevorderd	
4 ★★	Je legt het begrip nuldelijnszorg uit. Je legt uit welke verschillende groepen in de nuldelijnszorg zitten. Je geeft bij elke groep uit de nuldelijnszorg een voorbeeld hoe deze groep de lichamelijke gezondheid van de cliënt kan bevorderen. Je legt uit welke invloed sport en spel kan hebben op de lichamelijke gezondheid en welbevinden.
5 ★★	Je legt uit hoe een lichamelijk gezondheidsprobleem kan leiden tot agressief gedrag. Je legt uit aan de hand van een voorbeeld uit hoe je agressief gedrag kan verminderen door het inzetten van conflicthanteringsgesprekken. Je legt uit hoe je op een beroepsethische manier de meldcode kan inzetten bij agressief gedrag.
6 ★★	Je legt de volgende begrippen uit aan de hand van een praktijkvoorbeeld gericht op lichamelijke gezondheid - Empowerment - Stimuleren - Motiveren - Zelfdeterminatie theorie van Ryan en Deci Leg bij elke begrip uit wat de invloed hiervan is op het bevorderen of vergroten van de gezondheid of om te gaan met de veranderende leefsituatie.

Startbekwaam	
7 ★★★	Je legt uit wat de onderstaande methodieken inhouden: - Herstelprincipes - Rehabilitatiemethodiek

	Je legt aan de hand van een voorbeeld uit op welke manier de herstelprincipes en de rehabilitatiemethodiek concreet worden toegepast bij de doelgroep met een lichamelijke gezondheidsproblematiek.
8 ★ ★ ★	Je onderzoekt welke verschillende crisisinterventies die je kunt inzetten bij doelgroepen met lichamelijke problematiek en legitimeert daarbij je handelen Je analyseert per crisisinterventies welke ethische vraagstukken je kan tegenkomen als je als sociaal werker kiest om deze interventies in te zetten.
9 ★ ★ ★	Leg uit wat er wordt bedoeld met eerste hulp (EHBO) in noodsituaties. Maak zichtbaar dat je de stappen van noodzorg kent en toepast in de juiste volgorde. Leg uit welke noodzorg je mag toepassen. Leg uit voor welke handelingen je geschoold mag zijn. Leg uit aan de hand van een voorbeeld wanneer het handelen in een noodsituatie kan botsen met de beroepsethiek van de sociaal werker

## BPV | SW | Beroepstaak 2E. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid

Beginner	
1 ★	Je onderzoekt binnen je organisatie welke, minimaal drie, lichamelijke gezondheidsproblemen er zijn bij de doelgroep. Je bespreekt met je werkbegeleider wat de rol van de sociaal werker is in het ondersteunen van deze cliënten.
2 ★	Onderzoek op welke manier de organisatie gegevens rondom lichamelijke gezondheidsproblemen van de doelgroep in beeld brengt. Je stemt met je begeleider af wanneer je kunt aansluiten bij een gesprek waarin de lichamelijke gezondheid van de doelgroep wordt besproken
3 ★	Onderzoek binnen de organisatie welke mantelzorgers en/of externe partners een ondersteunende rol spelen bij cliënten met een lichamelijke gezondheidsproblematiek Je werkt mee aan het stimuleren van een gezonde leefstijl van de doelgroep.

Gevorderd	
4 ★★	Je onderzoekt en signaleert op welke manier de gezondheidzorg voor de doegroep met lichamelijke gezondheidsproblemen is georganiseerd binnen de organisatie. Je werkt door middel van het aanbieden of het stimuleren van sport en spelactiviteiten mee aan het bevorderen van het welbevinden voor de doelgroep met een lichamelijke gezondheidsprobleem.
5 ★★	Je onderzoekt en bespreekt met je begeleider op welke manier er binnen de organisatie gewerkt wordt wanneer er sprake is van agressief gedrag door de doelgroep met een lichamelijk gezondheidsprobleem. Je stemt af met je begeleider met welke doelgroep je een conflicthanteringsgesprek mag voeren. Je verdiept je in de meldcode bij agressie en legt uit hoe je bepaalt wat de ethische norm is bij het doen van een melding.
6 ★★	Je stimuleert de doelgroep om actief te werken aan het bevorderen van hun lichamelijke gezondheid, door gebruik te maken van bijv: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empowerment</li> <li>- Stimuleren</li> <li>- Motiveren</li> <li>- Zelfdeterminatie theorie van Ryan en Deci</li> </ul>

Startbekwaam	
7 ★★★	Je onderzoekt binnen de organisatie op welke manier de herstelprincipes en rehabilitatiemethodiek terugkomt. Je onderzoekt voor welke doelgroep dit mogelijk ook passend is en bespreekt dit met je werkbegeleider.
8 ★★★	Je vraagt aan je begeleider een casus waarbij een crisisinterventies is ingezet of zou ingezet kunnen worden. Mocht je aanwezig kunnen zijn wanneer er een crisisinterventies ingezet gaat worden, dan gebruik je deze casus. Je gaat deze casus analyseren en geeft aan welke ethische dilemma's aanwezig waren en hoe collega's het handelen gelegitimeerd hebben. Je geeft aan waar je eigen ontwikkelpunten liggen in deze casus.



9	Je onderzoekt binnen je organisatie wat het protocol is bij een noodsituatie.
★ ★ ★	Je stelt vragen op, voor de Bhv'er van de organisatie, waarmee je zicht krijgt op hoe jij moet handelen bij een noodsituatie.
	Je legt uit hoe je bepaalt wanneer je wel en wanneer je niet mag handelen in een noodsituatie bij je organisatie.

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2F. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid

Beginner	
1 ★	<p>Je legt de volgende begrippen uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het communicatieschema</li> <li>- Vertrouwensrelatie</li> <li>- Verbale en non- verbale communicatie</li> <li>- Open en gesloten vragen stellen</li> <li>- Congruent</li> <li>- Keukentafelgesprek</li> <li>- Contactvaardigheden</li> </ul> <p>Je legt de volgende gesprekstechnieken uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LSD</li> <li>- NIVEAU</li> <li>- OMA</li> </ul> <p>Je laat zien op welke manier je de bovenstaande gesprekstechnieken en vaardigheden bewust inzet om de vertrouwensrelatie te bevorderende bij een cliënt met psychische problematiek</p>
2 ★	<p>Je legt uit van de onderstaande doelgroepen, waarom zij kwetsbaar kunnen zijn op het leefgebied psyschische gezondheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vluchtelingen</li> <li>- Slachtoffers van mishandeling</li> <li>- Slachtoffers van huiselijk geweld</li> <li>- Slachtoffers van loverboys en girl</li> <li>- Mensen met psychische, sociale en/ of gedragsproblemen.</li> </ul> <p>Je legt uit wat de onderstaande begrippen inhouden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychosociale problematiek</li> <li>- Psychisch welbevinden</li> <li>- Mentale gezondheid</li> <li>- Emotionele problemen</li> <li>- Gedragsproblemen</li> </ul> <p>Je legt de verschillen en overeenkomsten uit tussen gedragsproblemen en gedragsstoornissen</p>
3 ★	<p>Je legt uit wat ontwikkelingspsychologie is.</p> <p>Je laat zien hoe jouw ontwikkeling van geboorte tot nu is verlopen waarbij je de ontwikkelingsfase en ontwikkelingsgebieden duidelijk zichtbaar maakt.</p> <p>Je legt uit wat de rechten voor de mens inhouden op het gebied van psyschische gezondheid</p> <p>Je brengt de 4 opvoedingsstijlen in kaart.</p> <p>Je legt uit op welke manier opvoedingsstijlen invloed hebben op gedragsproblemen en/ of gedragsstoornissen</p>

Gevorderd	
4 ★★	<p>Je legt, aan de hand van een praktijksituatie, de systeemtheorie en systeemwereld van de cliënt uit.</p> <p>Je onderbouwt je uitleg met verschillende argumenten waarom het gedrag van de cliënt niet los gezien kan worden van de omgeving van de cliënt. Hierbij verwerk je de begrippen belemmerende overtuigingen en patronen vanuit de client.</p> <p>Je legt uit waar je de volgende protocollen kunt vinden en</p>

	<p>wat het betekent: Tegen loverboys Suicidepreventie Meldcode huiselijk geweld Kinder mishandeling Je legt aan de hand van een voorbeeld uit hoe deze protocollen kunnen ondersteunen bij het preventief handelen voor het leefgebied psychische gezondheid.</p>
5 ★ ★	<p>Je legt uit wat de volgende ondersteuningsvormen inhouden: Creatieve therapie Herstel- en rehabilitatieprincipes Je legt de principes van deze ondersteuningsvormen bij psychische problematiek uit.</p>
6 ★ ★	<p>Je legt de volgende begrippen uit: - Opvoed en opgroevraagstukken bij psychische gezondheid. - Psychosociale problematieken. Je legt uit waarvoor DSM-5 gebruikt wordt bij personen met psychische problematieken. Je legt uit waarmee een sociaal werker rekening moet houden in de begeleiding bij een cliënt met een DSM-5 diagnose</p>

Startbekwaam	
7 ★ ★ ★	<p>Je legt uit op welke manier digitale communicatiemiddelen ingezet worden ter ondersteuning van cliënten met psychische problematiek. Je laat zien welke ondersteuning de onderstaande online tools bieden voor cliënten met psychosociale problematieken. - Online forums - Zelfhulp apps - Beeldbellen Je legt uit op welke manier je deze online tools kunt inzetten voor cliënten met psychosociale problematiek.</p>
8 ★ ★ ★	<p>Je legt uit wat (seksueel) misbruik is. Hierbij laat je zien op welke manier je (seksueel) misbruik kunt herkennen. Je maakt zichtbaar welke acties er verwacht worden van een sociaal werker bij vermoedens van (seksueel) misbruik. Je legt uit welke gesprekstechnieken en vaardigheden je inzet bij vermoedens van (seksueel) misbruik om de cliënt op psychosociaal gebied te ondersteunen.</p>
9 ★ ★ ★	<p>Je legt uit, aan de hand van een concreet voorbeeld wat antisociaal gedrag is. Hierbij laat je terugkomen op welke manier je antisociaal gedrag herkent. Je benoemt de stappen van de-escalerend handelen bij antisociaal gedrag. Je koppelt de stappen van de- escalerend handelen aan het concrete voorbeeld over antisociaal gedrag. Je legt uit aan de hand van een ethisch dilemma vanuit het leefgebied psychische gezondheid, waarom er een spanningsveld kan ontstaan tussen je persoonlijke normen, waarden en de beroepsethiek.</p>

## BPV | SW | Beroepstaak 2F. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid

Beginner	
1 ★	Je laat zien dat je contact maakt met de cliënt(en) waarbij sprake is van psychische problematiek, door het inzetten van contactvaardigheden en gesprekstechnieken. Je legt uit op welke manier jij werkt aan het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de cliënt(en) met psychische problematiek.
2 ★	Je brengt in kaart welke gedragsproblemen en/of stoornissen er voorkomen binnen de doelgroep van de organisatie. Je stemt af met je begeleider op welke manier je om moet gaan met de bestaande gedragsproblematieken en/of stoornissen binnen de organisatie.
3 ★	Je brengt in kaart wat de gemiddelde ontwikkelingsfase per ontwikkelingsgebied is van de doelgroep. Je bespreekt met je begeleider wat dit van een sociaal werker vraagt in het handelen richting de doelgroep

Gevorderd	
4 ★★	Je onderzoekt of er protocollen zijn gericht op de onderstaande onderwerpen: - Loverboys - Suicidepreventie - Meldcode huiselijk geweld - Kindermishandeling Je bespreekt met je begeleider welke verbeterpunten je ziet in het hanteren van de protocollen. Je brengt (onder begeleiding) de systeemwereld van een cliënt in kaart en bespreekt dit met je begeleider. Je onderzoekt of er bij de cliënt sprake is van belemmerende overtuigingen en patronen. Je bespreekt de uitkomst met je begeleider.
5 ★★	Je ontwerpt vanuit de creatieve of herstel- en rehabilitatieprincipes een activiteit om de doelgroep psychisch te ondersteunen. Je stemt je ontwerp af met je begeleider en/of collega's. Je verwerkt ontvangen feedback. Je voert de activiteit, onder begeleiding, uit.
6 ★★	Je legt uit wat de oorzaak en de symptomen zijn van de twee meest voorkomende stoornissen van de doelgroep. Je bespreekt met je begeleider wat deze stoornis(sen) voor impact dit kan hebben op de psychische gezondheid van de cliënt. Je voert, onder begeleiding, een gesprek met een cliënt waarin Je gebruik maakt van gesprekstechnieken en vaardigheden die de psychische gezondheid van de cliënt bevorderen.

Startbekwaam	
--------------	--

<p>7 ★ ★ ★</p>	<p>Je onderzoekt welke digitale communicatiemiddelen en online tools, gericht op psychosociale problematiek, ingezet worden binnen de organisatie</p>
<p>8 ★ ★ ★</p>	<p>Je observeert de doelgroep op tekenen van (seksueel) misbruik en bespreekt je bevindingen met je begeleider. Je stemt af met je begeleider op welke manier je een cliënt bijstaat in een complexe situatie rondom (seksueel) misbruik. Je voert (onder begeleiding) een gesprek met een cliënt waarbij vermoedens zijn rondom (seksueel) misbruik en het psychosociaal welbevinden. Je zet passende gesprekstechnieken en vaardigheden in tijdens een gesprek met een cliënt, waarbij vermoedens zijn rondom (seksueel) misbruik en psychosociaal welbevinden</p>
<p>9 ★ ★ ★</p>	<p>Je onderzoekt wat voor jou twee kritische momenten zijn in het de- escalierend handelen bij complexe vraagstukken. Je onderzoekt welke twee beroepsethische valkuilen je hebt in deze twee kritische momenten. Bespreek met je begeleider hoe je ervoor zorgt om tijdens een kritisch moment ethisch te handelen</p>

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2G. De cliënt(en) ondersteunen om betekenis te geven aan het leven (zingeving)

Beginner	
1 ★	Je legt uit wat zingeving betekent en brengt in kaart welke veelvoorkomende zingevingsvraagstukken gedetineerden, verslaafden, mensen met beperkingen en jeugd en jongeren kunnen ervaren. Je legt uit welke manier je de gespreksmethodiek; keukentafelgesprekken, kunt inzetten op de doelgroepen te ondersteunen bij zingeving.
2 ★	Je legt uit wat jeugd en jongerenwerk, ontwikkelingspsychologie en de rechten van de mens met betrekking tot zingeving inhouden. Je legt uit welke invloed motivatie, leefstijl, leefwereld en levensbeschouwing heeft op zingeving bij jeugd en jongeren, gedetineerden, verslaafden en mensen met beperkingen. Laat zien welke rol zingeving speelt, bij jeugd en jongeren, gedetineerden, verslaafden en mensen met beperkingen, in bepaalde levensfasen en hoe dit leidt tot keuzes.
3 ★	Je legt uit wat digitale communicatiemiddelen zijn. Je legt uit hoe digitale communicatiemiddelen ingezet kunnen worden om zingevingsvraagstukken te verkennen en te bespreken door de sociaal werker en/of de cliënt. Je legt uit aan de hand van voorbeelden op welke manier je rekening houdt met de beroepsethische normen bij het gebruik van digitale communicatiemiddelen.

Gevorderd	
4 ★★	Je legt uit hoe ondersteuning gericht op zingeving behulpzaam kan zijn bij de onderstaande problematieken: beginnende criminaliteit Verslaving gedetineerden Werkloosheid. Je legt uit wat je in de kop, romp en staart van een gesprek, gericht op zingevingproblematieken, bespreekt.
5 ★★	Je legt uit hoe creatief agogische activiteiten ondersteunend kunnen werken bij Zingevingproblematieken. Je legt uit wat het doel en de inhoud is van een methodisch activiteitenplan. Je maakt inzichtelijk hoe een creatief agogische activiteit voor een cliënt in beginnende criminaliteit eruit kan zien.
6 ★★	Je legt aan de hand van een voorbeeld uit wat het dilemma kan zijn tijdens het begeleiden van een creatief agogische activiteit. Je legt uit waarom je als sociaal werker in staat moet zijn om je handelen te legitimeren wanneer je cliënten ondersteunt bij zingevingsvraagstukken

Startbekwaam	
7 ★★★	Je laat zien welke online forums ingezet kunnen worden voor cliënten met een zingevingsvraagstuk. Je legt uit over welke competenties de sociaal werker moet beschikken om online hulpverlening te kunnen inzetten. Je legt uit wat de voor- en nadelen zijn van hulpverlening via beeldbellen. Je legt uit met welke ethische dilemma's je te maken kan krijgen bij het inzetten van online hulpverlening (beeldbellen).
8 ★★★	Je legt uit wat de koppeling is tussen zingeving en keuzes maken door de cliënt. Je legt uit welke vaardigheden een cliënt nodig heeft om eigen keuzes te maken vanuit zingeving. Je legt uit hoe je als sociaal werker een cliënt vaardigheden aanleert om beslissingen te maken bij zingevingsvraagstukken. Je legt uit op welke manier zingeving een tool kan zijn voor de cliënt om zelf de-escalerend te kunnen handelen.

9	Je legt uit aan een hand van een voorbeeld waarom je als sociaal werker moet werken vanuit afstand en nabijheid.
***	Je legt uit aan de hand van een ethisch dilemma vanuit het leefgebied zingeving, waarom er een spanningsveld kan ontstaan tussen je persoonlijke normen, waarden en de beroepsethiek.
	Je legt de relatie uit tussen evaluatie, reflectie en intervisie in de collegiale relaties van de sociaal werkers. Verwerk hierin de begrippen afstand/ nabijheid, aangeven van je grenzen en je kwetsbaar opstellen.

## BPV | SW | Beroepstaak 2G. De cliënt(en) ondersteunen om betekenis te geven aan het leven (zingeving)

Beginner	
1 ★	Je vraagt aan je begeleider welke zingevingsvraagstukken er binnen de organisatie spelen. Vervolgens observeer je hoe je begeleider gesprekstechnieken (zoals LSD, NIVEA, Open vragen stellen) hanteert om contact te maken met de doelgroep. Daarna bespreek je met je begeleider waar jouw ontwikkelpunten liggen op het gebied van gesprekstechnieken en het leggen van contact met de doelgroep.
2 ★	Je observeert hoe je collega's gesprekken voeren waarin zingevingsvraagstukken worden besproken en brengt in kaart welke gesprekstechnieken ze daarbij inzetten. Je stelt vragen aan je begeleider en collega's op welke manier er binnen de organisatie rekening wordt gehouden met de rekening van de mens, gericht op zingeving. Je observeert hoe je begeleider in gesprek gaat met de doelgroep over één van de volgende onderwerpen: - Motivatie - Leefstijl - Leefwereld - Levensbeschouwing Je bespreekt de uitkomsten van je observatie met met je begeleider, waarbij je ingaat op ontwikkelingspsychologie en zingeving
3 ★	Je onderzoekt hoe de organisatie digitale communicatiemiddelen inzet of kan inzetten om ondersteuning te bieden bij zingevingsvraagstukken. Je bespreekt vervolgens je bevindingen met je begeleider. Je achterhaalt in een gesprek met je begeleider hoe je de beroepsethische normen toepast bij de inzet van digitale communicatiemiddelen

Gevorderd	
4 ★★	Je voert samen met een collega, of onder begeleiding van een collega, een gesprek met een cliënt waarin je een zingevingsvraagstuk bespreekt. Tijdens het gesprek zet je passende gesprekstechnieken in. Je vraagt feedback van je begeleider op je gesprekstechnieken.
5 ★★	Je bespreekt met je begeleider voor welke client/ groep je een creatief agogische activiteit gericht op zingeving gaat ontwerpen. Je ontwerp van de creatief agogische activiteit leg je voor aan je begeleider en je vraagt daarbij om feedback. Je voert onder begeleiding, of samen met een collega, de creatief agogische activiteit uit waarbij je de client/ groep actief begeleidt bij een zingevingsvraagstuk
6 ★★	Je brengt in kaart op welke manier jij de creatief agogische activiteit met een client/ groep begeleidt hebt. In een gesprek met je begeleider onderbouw je in hoeverre je tijdens de creatief agogische activiteit bij zingevingsvraagstukken rekening hebt gehouden met de ethische normen en waarden vanuit de beroepsethiek.

Startbekwaam	
7 ★★★	Je onderzoekt binnen de organisatie op welke manier er gebruik wordt gemaakt van online forums en online hulpverlening, gericht op zingeving. Je formuleert een advies op welke manier de organisatie online forums en online hulpverlening kans starten of optimaliseren. Je deelt, met je begeleider en/of collega's, je advies voor de organisatie over de inzet van online forums en online hulpverlening gericht op zingeving.
8 ★★★	Je observeert een client welke vaardigheden er ontwikkelt kunnen worden bij het maken van keuzes vanuit zingeving. Je voert (onder begeleiding) een gesprek met een cliënt waarin je de cliënt begeleidt om keuzes te maken vanuit zingeving. Je ondersteunt (onder begeleiding) de cliënt bij het maken en uitvoeren van een ondersteuningsplan gericht op het maken van keuzes vanuit zingeving.
9 ★★★	Je voert een gesprek met je begeleider op welke manier je werkt vanuit afstand en nabijheid. Je brengt in kaart op welke manier je tijdens de begeleiding van een cliënt op het gebied van zingeving omgegaan bent met: Afstand en nabijheid Aangeven van grenzen Kwetsbaar opstellen Je voert een gesprek met je begeleider en/of collega's waarin je ophaalt op welke manier je begeleider en/of collega's omgaan met het spanningsveld tussen persoonlijke normen en waarden en de beroepsethiek.



Je doet een voorstel op welke manier collega's binnen het team/de organisatie elkaar collegiaal kunnen ondersteunen bij ethische beroepsvraagstukken binnen het leefgebied zingeving van de cliënt.  
Je bespreekt je voorstel met je begeleider

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 3A. Het versterken van de samenwerking tussen organisaties om vraagstukken aan te pakken in wijken en gebieden

Beginner	
1 ★	Je legt de volgende begrippen uit: Participatie & buurtwerk, vrijwilligerswerk & mantelzorg, maatschappelijk werk, en Sociaal raadsliedenwerk (SRW) en geef aan de hand van voorbeelden aan hoe samenwerking tussen deze disciplines en organisaties kan plaatsvinden. Je legt aan de hand van specifieke voorbeelden uit hoe een sociaal werker kan samenwerken met vrijwilligers, buurtorganisaties en maatschappelijke dienstverleners om de participatie in de buurt te vergroten en het welzijn van individuen te verbeteren.
2 ★	Je legt uit wat de rol is van, protocollen van de overheid, ketensamenwerking, sociale kaart en participatie, het sociale netwerk, algemene voorzieningen, en de WMO. Je laat zien hoe een sociaal werker effectief kan samenwerken met andere disciplines en organisaties om de implementatie van de WMO te bevorderen. Je legt uit op welke manier duidelijke protocollen ondersteunend kunnen zijn voor ketensamenwerking en betrokkenheid van sociale netwerken en algemene voorzieningen.
3 ★	Je legt de verschillende verbanden tussen peuterspeelzaal, ouderenwerk, woningbouwcoöperaties, gemeente, en GGZ uit en laat zien hoe een sociaal werker een schakel kan zijn tussen deze organisaties. Geef minimaal twee voorbeelden van hoe ouderenondersteuning, huisvestingsbeleid en geestelijke gezondheidszorg gezamenlijk kunnen samenwerken om de levenskwaliteit van ouderen te verbeteren.

Gevorderd	
4 ★ ★	Je legt het begrip systeemwereld binnen het sociaal werk uit en geeft aan hoe Sociaal Raadsliedenwerk, Maatschappelijk Werk, en GGZ gezamenlijk de systeemwereld van cliënten kunnen analyseren en ondersteunen. Je legt uit wat de rol van de Gemeente als coördinator van deze interdisciplinaire samenwerking inhoudt. Je legt het belang van effectieve communicatie tussen betrokken organisaties uit. Je geeft van minimaal drie verschillende doelgroepen voorbeelden van mogelijke opvoedvraagstukken.
5 ★ ★	Je legt uit wat onlinehulpverlening inhoudt. Je geeft aan hoe Huisartsenzorg, Vrijwilligerswerk, en Woningbouwcoöperaties kunnen samenwerken met Sociaal Werkers om onlinehulpverlening te integreren. Je legt uit wat de rol van sociaal werkers in het begeleiden van cliënten door digitale diensten inhoudt
6 ★ ★	Je legt de volgende begrippen en hun procedures uit: - doorverwijzing naar HALT - bemoeizorg, - burgerinitiatieven Je geeft aan op welke manier de gemeente een faciliterende rol speelt. Je legt uit wat het belang is van een sociaal werkers bij het stimuleren en begeleiden van participatie en het oppakken van opvoedvraagstukken in de context van maatschappelijke betrokkenheid.

Startbekwaam	
7 ★ ★ ★	Je beschrijft de aanpak van Multi probleemgezinnen, waarbij publieke en private organisatie worden betrokken. Je legt uit aan de hand van een voorbeeld hoe een sociaal werker kan samenwerken met deze verschillende organisaties om effectieve ondersteuning te bieden aan Multi probleemgezinnen. Je legt het belang van multidisciplinaire samenwerking uit en hoe elke organisatie een specifieke rol hierin kan spelen in het verbeteren van de leefsituatie van deze gezinnen
8 ★ ★ ★	Je legt uit hoe sociaal werkers evidence-based practice kunnen toepassen in samenwerking met publieke en private organisaties. Je toont aan hoe het gebruik van empirisch onderbouwde methoden de effectiviteit van interventies kan vergroten en de samenwerking tussen verschillende organisaties kan versterken.

9 ***	Je legt uit welke competenties een sociaal werker nodig heeft voor het succesvol budgetteren, het aanvragen en inzetten van subsidies en het werven van fondsen en sponsoring ten behoeve van de doelgroep. Je beschrijf hoe sociaal werkers kunnen samenwerken met woningbouwcoöperaties, gemeente, en private partners om financiële middelen veilig te stellen. Je legt het belang uit van publiek-private samenwerking. Je geeft concrete voorbeelden van succesvolle partnerschappen die kunnen bijgedragen aan het versterken van sociale initiatieven in wijken en gebieden.
----------	--

## BPV | SW | Beroepstaak 3A. Het versterken van de samenwerking tussen organisaties om vraagstukken aan te pakken in wijken en gebieden

Beginner	
1 ★	Je brengt de sociale kaart van de buurt van jouw organisatie in kaart en onderzoekt/ analyseert of de organisatie een samenwerking heeft met een van de volgende organisaties/disciplines: Participatie & buurtwerk, vrijwilligerswerk & mantelzorg, maatschappelijk werk, en Sociaal raadsliedenwerk (SRW). Je geeft aan hoe deze samenwerking eruit ziet (of kan zien) en op welke manier de organisatie het welzijn van de doelgroep verbeterd. Je stelt vragen waarvoor jij erachter komt welke rol jij hierin speelt.
2 ★	Je maakt een lijst van de meest gebruikte overheidsprotocollen bij je organisatie en bespreekt deze met je begeleider. Je geeft hierbij aan welke competenties en vaardigheden een sociaal werker moet hebben of deze protocollen op de juiste manier op te volgen. Je onderzoekt welke competentie en vaardigheden bij jou nog extra aandacht verdienen, leg uit waarom.
3 ★	Je verdiept je in de samenwerkingen tussen jouw organisatie en ouderwerk, woningbouwcoöperaties, gemeente en GGZ. Je stemt af met je begeleider welke samenwerking jij verder gaat onderzoeken. Je stelt vragen op waarmee je erachter komt op welke manier de ketenorganisatie als verbindende factor werkt tussen de doelgroep en jouw organisatie. Je legt uit waarom hun aanpak efficiënt is en geeft aan hoe de sociaal werker de samenwerking nog meer kan bevorderen.

Gevorderd	
4 ★★	Je onderzoekt welke opvoedvraagstukken er bij de doelgroep zijn binnen jouw organisatie. Je bent aanwezig als je begeleider in gesprek gaat met iemand die een mogelijk opvoedvraagstuk heeft. Je stelt aan de hand van dit gesprek vragen, waarmee je onderzoekt op welke manier je iemand kan begeleiden bij dit vraagstuk. Je onderzoekt of en hoe Sociaal Raadsliedenwerk, Maatschappelijk Werk, of GGZ hierin een rol kunnen spelen en bespreekt dit met je begeleider.
5 ★★	Je onderzoek of en hoe jouw organisatie de doelgroep ondersteund door middel van onlinehulpverlening. Je maakt een plan van aanpak van de eventuele werkwijze, je zorgt hierbij dat Huisartsenzorg, Vrijwilligerswerk of Woningbouwcoöperaties terugkomt in het plan van aanpak. Je vraagt op die plan feedback van collega's
6 ★★	Je ontwerpt, samen met de doelgroep van jouw organisatie een concept voor een burgerinitiatief. Je doet actief mee met het gesprek, je weet wat jouw rol is en laat zien dat je open staat voor andere perspectieven en belangen. Je informeert je collega's op een creatieve manier over het burgerinitiatief. Je vraagt feedback van je begeleider op je handelen tijdens het ontwerpproces en het gesprek.

Startbekwaam	
7 ★★★	Je onderzoek en analyseert een multidisciplinaire samenwerking binnen jouw organisatie. Je verdiept je in de rol die jij kan spelen binnen een multidisciplinaire samenwerking en op welke manier je bijdraagt bij aan een goede samenwerking. Bij complexe situaties stem je af met je begeleider en vraag je om instructies of aanwijzingen. Je vraagt na afloop feedback op je handelen.
8 ★★★	Je stelt vragen waarmee je gaat evalueren op welke manier evidence-based practices wordt toegepast binnen jouw organisatie. Je stimuleert je collega's in het toepassen van EBP en geeft hiervoor enkele suggesties. Je legt uit waarom je voor deze suggesties hebt gekozen. Je vraagt aan je begeleider en/of collega's feedback op je suggesties

9	Je onderzoekt en signaleert binnen jouw organisatie een vraagstuk die gericht is op de wijk.
★ ★ ★	Je stemt het vraagstuk af met je begeleider.
	Je maakt een plan van aanpak met betrekking tot dit vraagstuk en verwerkt in je plan de onderstaande begrippen:
	Budgetteren
	Het aanvragen en inzetten van subsidie
	Het werven van fondsen en sponsoring
	Verschillende private en/of publieke partners.
	Je vraagt feedback op het plan van aanpak en deelt je kennis en ervaring op een creatieve manier met collega's.

## BEGINNERSDOELEN COHORT 2023-2026

\*De gevorderde en startbekwame doelen zijn voor cohort 2023-2026 hetzelfde als voor cohort 2024-2027. Deze zijn terug te vinden op de voorgaande pagina's.

### SCHOOL | SW | Beroepstaak 1A. Het voorbereiden van de werkdag

Beginner	
1 ★	Je legt met behulp van voorbeelden uit met welke doelgroepen je kunt werken als sociaal werker (minimaal 4) en wat veelvoorkomende uitdagingen voor die doelgroepen zijn.
2 ★	Je legt uit waarom een sociaal werker begeleiding geeft vanuit de zeven leefgebieden. Je legt per leefgebied uit wat er mee wordt bedoeld en geeft voor elk leefgebied een voorbeeld van een hulpvraag van een cliënt en een taak die jij kan oppakken om de cliënt te ondersteunen.
3 ★	Je legt uit met welke ketenpartners een sociaal werker samenwerkt in het ondersteunen van de cliënt. Je geeft minimaal 2 voorbeelden hoe die samenwerking er in de praktijk uit ziet.

### BPV | SW | Beroepstaak 1A. Het voorbereiden van de werkdag

Beginner	
1 ★	Voordat je start breng je in kaart welke doelgroep je vandaag gaat ondersteunen en wat de kenmerken zijn van deze doelgroep. Mocht je hier toegang tot hebben doe je dit op basis van cliëntdossiers.
2 ★	Je beschrijft wat de uitdagingen zijn voor deze doelgroep binnen de zeven leefgebieden.
3 ★	Je onderzoekt het netwerk en met welke ketenpartners je kan samenwerken om de doelgroep optimaal te begeleiden en bespreekt met je begeleider op welke manier je die samenwerking kan aanpakken.

### SCHOOL | SW | Beroepstaak 1B. Het afsluiten van de werkdag

Beginner	
1 ★	Je legt door middel van voorbeelden (minimaal twee) en aan de hand van verschillende werkvelden (minimaal vier) uit welke taken er uitgevoerd moeten worden als de werkdag wordt afgesloten.

2 ★	Je geeft een voorbeeld waarmee je laat zien waarom dit belangrijk is. Je legt uit wat de voor- en nadelen en aandachtspunten zijn van mondeling en schriftelijk rapporteren.
3 ★	Je geeft minimaal vier aandachtspunten waar je op let als je afscheid neemt van cliënten en collega's en geeft aan waarom dit belangrijk is en wat jouw verbeterpunten hierin zijn.

## BPV | SW | Beroepstaak 1B. Het afsluiten van de werkdag

Beginner	
1 ★	Je maakt een lijst van afrondende (administratieve) taken die gedaan moeten worden, voordat jij jouw werkdag kan afsluiten.
2 ★	Je stemt deze lijst af met je begeleider en je vraagt aan je collega's of je nog iets voor hen kan doen. Met je (stage)begeleider bespreek je de belangrijkste gebeurtenissen van de werkdag en vraagt feedback op jouw handelen.
3 ★	Je rondt de werkdag bewust af door aanwezig te zijn bij de overdracht en mee te lezen met de rapportage. Je zegt de cliënten die er nog zijn gedag. Als je zelf naar huis gaat neem je afscheid van je collega's.

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2A. De cliënt(en) ondersteunen bij financiën

Beginner	
1 ★	Je legt twee; actuele wetten, regelingen, voorzieningen en rechten en plichten op financieel gebied uit, gericht op de doelgroep waarmee jij werkt
2 ★	Je legt uit wat financiële knelpunten zijn en op welke wijze een sociaal werker ondersteuning kan bieden aan een cliënt bij financiële knelpunten.
3 ★	Je legt de wet- en regelgeving op het gebied van schuldhulpverlening uit en op welke manier organisaties en de overheid hierin een rol spelen. Je geeft hierbij ook één voorbeeld.

## BPV | SW | Beroepstaak 2A. De cliënt(en) ondersteunen bij financiën

Beginner	
----------	--

1 ★	Je brengt in kaart welke actuele wetten, regelingen, en voorziening op financieel vlak er zijn en welke rechten en plichten er zijn op financieel gebied voor de doelgroep waarmee jij werkt.
2 ★	Je kan uitleggen welke organisaties verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van wet en regelgeving rondom schuldhulpverlening. Je geeft hierbij ook de rol en verantwoordelijkheid van de rijksoverheid aan.
3 ★	Je maakt inzichtelijk welke doelgroepen meer risico op knelpunten hebben in hun financiële situatie en verzameld drie voorbeelden (bv flyers, websites) op welke manier je deze doelgroep van informatie kan voorzien over deze knelpunten.

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2B. De cliënt(en) ondersteunen bij wonen en leefbaarheid

Beginner	
1 ★	Je legt uit waaruit een gezonde leefomgeving bestaat. Je legt uit wat de invloed van de leefomgeving is op het welzijn van jouw cliënt/doelgroep. Je legt uit wat het effect is van een goede kwaliteit van de woning op de gezondheid.
2 ★	Je laat zien dat je in staat bent om op een zo volledig mogelijke wijze de fysieke leefomgeving, gezondheidsvoorzieningen en de economie van een wijk in kaart te brengen. De docent geeft aan op welke methodische wijze je dit moet laten zien. Een hulpmiddel kan het Windshield Survey invulformulier zijn.
3 ★	Je laat zien dat je in staat bent om op een zo volledig mogelijke wijze de economie, het vervoer, ontspanning en veiligheid van een wijk in kaart te brengen.

## BPV | SW | Beroepstaak 2B. De cliënt(en) ondersteunen bij wonen en leefbaarheid

Beginner	
1 ★	Je brengt, van de wijk waarin jouw cliënt woont, de soort huisvesting, de geschiedenis van de wijk en bevolkingssamenstelling in kaart.
2 ★	Je brengt, van de wijk waarin jouw cliënt woont, de fysieke leefomgeving in kaart door de volgende onderwerpen te beschrijven: <i>luchtkwaliteit; groenvoorzieningen; openbare gebouwen; onderhoud, bloemen/ tuinen/ kunst; natuurlijke schoonheid en water.</i>
3 ★	Je brengt van de wijk waarin jouw cliënt woont, de economie, het vervoer, de ontspanning en veiligheid in kaart.



## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2C. De cliënt(en) ondersteunen bij werk, opleiding en activiteiten

Beginner	
1 ★	Je legt uit wat diversiteit is en op welke gebieden je diversiteit kan tegenkomen. Je legt uit wat emancipatie is en op welke gebieden die emancipatie kan plaatsvinden.
2 ★	Je legt uit wat sociale ongelijkheid is en hoe dit kan leiden tot sociale uitsluiting en kwetsbaarheid. Je legt uit waarom het hebben van een dagbesteding, vrijwilligerswerk, baan of het volgen van een opleiding belangrijk is voor het welbevinden van mensen.
3 ★	Je legt uit waarom migranten, ouderen, mensen met een beperking en langdurig werklozen vaak moeite kunnen hebben met het vinden van een zinvolle dagbesteding en legt uit hoe dit te maken heeft met diversiteit of emancipatie. Je legt uit wat, vooroordelen generalisaties, stereotypes en aannames zijn en wat dit voor gevolgen kan hebben voor de manier waarop een sociaal werker cliënten begeleidt.

## BPV | SW | Beroepstaak 2C. De cliënt(en) ondersteunen bij werk, opleiding en activiteiten

Beginner	
1 ★	Je laat aan je begeleider zien dat je makkelijk contact maakt met mensen en geïnteresseerd bent in wat mensen in beweging brengt. Je laat zien dat jij je hebt verdiept in de diversiteit aan leefstijlen en dat je open staat voor verschillen in klasse, cultuur, leeftijd, beperkingen, sekse. Je laat zien dat bewust bent van sociale ongelijkheid. Bovenstaand doe je door: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Luisteren en vragen te stellen</li> <li>2. Zorg ervoor dat je bereid bent om te leren over verschillende leefstijlen en culturen. Dit kan door middel van lezen van vakliteratuur.</li> <li>3. Verken nieuwe ervaringen: Sta open voor nieuwe ervaringen en probeer nieuwe dingen uit.</li> <li>4. Wees een bondgenoot: Als je getuige bent van ongelijkheid of discriminatie, wees dan een bondgenoot en spreek het uit. Ondersteun degenen die worden gediscrimineerd en neem deel aan acties of initiatieven om verandering te bevorderen.</li> </ol>
2 ★	Je onderzoekt in het gebied waar jouw cliënt woont welke mogelijkheden/voorzieningen er zijn voor een zinvolle dagbesteding. Je geeft daarbij aandacht aan werk en/of school en vrije tijd. Je enthousiasmeert cliënten om deel te nemen aan; b.v. nieuwe activiteiten, burenhulp of mantelzorg dat doe je op een open en positieve wijze.
3 ★	Je laat zien dat jij zonder vooroordelen op een respectvolle manier in gesprek gaat met de cliënt die een andere achtergrond heeft dan jij.

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2D. De cliënt(en) ondersteunen bij sociale relaties

Beginner	
----------	--

1 ★	Je werkt de socialisatie van een individu uit waarbij je de primaire, secundaire, geslachts-specifieke en milieu-specifieke socialisering beschrijft.
2 ★	Je gebruikt daarbij de begrippen die horen bij socialiseren: waarden en normen, aangeboren en aangeleerd gedrag, internaliseren, cultuur, belonen en straffen en karakter.
3 ★	Je werkt daarbij ook uit welke knelpunten er kunnen ontstaan in het socialisatie proces.

## BPV | SW | Beroepstaak 2D. De cliënt(en) ondersteunen bij sociale relaties

Beginner	
1 ★	Je legt contact met individuele (kwetsbare) mensen en groepen in jouw netwerk/buurt of wijk, ook zonder dat er een directe vraag aan vooraf gaat. Je maakt samen met cliënten een levenslooplijn en brengt daarbij de bevorderende en belemmerende factoren in kaart.
2 ★	Je vraagt deze (kwetsbare) mensen hun vragen, behoeften en wensen op het gebied van sociale relaties te vertellen en vraagt door om erachter te komen wat de praktische hulpvraag is op korte termijn. (2a) Je neemt altijd de situatie van mensen als uitgangspunt, je biedt tijd en ruimte voor hun verhaal en luistert goed. (2a)
3 ★	Het gesprek voer je met een open en informele houding, je luistert onbevooroordeeld en stelt je in het contact kwetsbaar op. Dit doe je door <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oogcontact te maken</li> <li>- Open vragen te stellen</li> <li>- Weer empathische</li> <li>- Geef ruimte om te praten</li> <li>- Wees kwetsbaar</li> <li>- Vermijd vooroordelen</li> </ul>

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2E. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid

Beginner	
1 ★	Je legt van de drie meest voorkomende ziektes en lichamelijke beperkingen de oorzaken en gevolgen op sociaal en praktische functioneren uit.
2 ★	Je geeft in dit praktijkvoorbeeld aan op welke manier een sociaal werker laat zien dat hij/zij zich kwetsbaar opstelt en de emoties van de cliënt herkent.
3 ★	Jij laat zien dat jij een gesprek kan voeren met een open houding, jij je kwetsbaar op kan stellen, de emoties van de cliënt erkent en daarop je houding en gedrag kan aanpassen.

## BPV | SW | Beroepstaak 2E. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid

Beginner	
1 ★	Je gaat in gesprek met je begeleider en je bespreekt welke vijf meest voorkomende lichamelijke gezondheidsproblemen er zijn bij de cliënten.
2 ★	Je bespreekt met je werkbegeleider wat de rol van de sociaal werker is in het ondersteunen van deze cliënten. Je gaat in gesprek met verschillende cliënten en bespreekt in hoeverre de lichamelijke gezondheidsproblemen invloed hebben op het psychisch sociaal en praktische functioneren.
3 ★	Je doet dit met een open houding en stelt je in het contact kwetsbaar op, je erkent emoties en past je gedrag en houding daarop aan

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2F. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid

Beginner	
1 ★	Je legt uit wat de DSM-5 inhoud, waarvoor en waarom het wordt toegepast en waarom een sociaal werken baat heeft bij de kennis van psychische problematiek uit de DSM-5. Je legt uit welke meest voorkomende stoornissen horen bij <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedragsstoornissen</li> <li>- Persoonlijkheidsstoornissen</li> <li>- Angststoornissen</li> </ul>
2 ★	Je legt de onderstaande modellen/theorieën uit <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bio psychosociaal model</li> <li>- Cognitieve theorie</li> <li>- Kwetsbaarheidsmodel (diathesestressmodel)</li> </ul>
3 ★	-Je legt uit waarom het belangrijk is om kennis te hebben over deze theorieën/modellen

## BPV | SW | Beroepstaak 2F. De cliënt(en) ondersteunen bij lichamelijk gezondheid

Beginner	
1 ★	Je gaat in gesprek met je begeleider en je bespreekt welke psychische problematiek voorkomt bij de cliënten. Je legt uit wat de oorzaak en de symptomen zijn van de twee meest voorkomende psychische stoornissen van de cliënten en bespreek met je begeleider wat dit voor impact kan hebben op de psychische gezondheid.

	Denk hierbij bijvoorbeeld aan <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Depressieve stoornis</i></li> <li>- <i>Bipolair stoornis</i></li> <li>- <i>Burn-out</i></li> <li>- <i>Overspannen</i></li> </ul>
2 ★	Je legt uit de symptomen zijn van; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autisme spectrum stoornis</i></li> <li>• <i>ADHD</i></li> <li>• <i>ADD</i></li> <li>• <i>ODD</i></li> </ul> en geeft aan wat mogelijke oorzaken zouden kunnen zijn.
3 ★	Je bespreekt met begeleider wat dit voor impact kan hebben op de psychische gezondheid. Geef per leefgebied, vanuit jouw rol als beginnend sociaal werker, een tip die helpt om met deze symptomen om te gaan (gefocusst op jouw BPV doelgroep )

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 2G. De cliënt(en) ondersteunen om betekenis te geven aan het leven (zingeving)

Beginner	
1 ★	Je legt met een voorbeeld uit hoe biologische factoren, sociale factoren, psychologische factoren, ontwikkelingsfactoren en externe factoren van invloed zijn op het vormen van een identiteit. Je legt uit welke verschillende levensfase problematieken kunnen voorkomen bij mensen. Besteed hierbij aandacht aan de volgende fases: kind, adolescent, jongvolwassene, volwassene en ouderen.
2 ★	Je legt de verschillende fases van rouw uit
3 ★	Laat zien hoe je een cliënt kan helpen die voor het eerst met een zingevingsvraagstuk bij je komt. (interview/ in de les) Leg daarbij uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wat je doet of juist niet doet om echt te kunnen luisteren.</li> <li>○ Wat je doet om het zingevingsvraagstuk te verhelderen en hoe je op professionele wijze emotionele ondersteuning kan bieden (interview/ in de les)</li> </ul>

## BPV | SW | Beroepstaak 2G. De cliënt(en) ondersteunen om betekenis te geven aan het leven (zingeving)

Beginner	
1 ★	Je kiest een cliënt met één van onderstaande zingevingsvraagstukken: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identiteitsvraagstuk</li> <li>○ Verlies en rouw</li> <li>○ Zingeving in werk en studie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spiritualiteit en religie</li> <li>○ Relaties</li> <li>○ Levensfase problematiek</li> </ul>
2 ★	<p>Je laat zien dat je op een begripvolle wijze in gesprek kan gaan met deze cliënt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je hebt niet direct je oordeel klaar.</li> <li>○ Je laat zien dat jij je best doet om de gevoelens van de ander te begrijpen</li> <li>○ Je laat in je houding zien dat je de mening en ervaringen van de ander respecteert</li> <li>○ Je geeft erkenning aan de situatie</li> </ul>
3 ★	<p>Je werkt het gesprek uit door de situatie, de achtergrond en de specifieke vragen waar de cliënt mee worstelt zo gedetailleerd mogelijk te beschrijven.</p> <p>Je geeft daarbij aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ingrijpende gebeurtenissen als gevolg van het vraagstuk</li> <li>○ Effect op relaties en netwerk.</li> </ul> <p>Je bespreekt met je begeleider wat de rol is- en de mogelijkheden zijn van een sociaal werker bij het begeleiden in dit zingevingsvraagstuk.</p>

## SCHOOL | SW | Beroepstaak 3A. Het versterken van de samenwerking tussen organisaties om vraagstukken aan te pakken in wijken en gebieden

Beginner	
1 ★	Je legt uit wat een sociale kaart is en geeft een voorbeeld van de sociale kaart uit de buurt waar jij woont.
2 ★	Je legt uit met welke professionals een sociaal werker samenwerkt. Je legt uit wat het werk is van de professionals met wie een sociaal werker samenwerkt en je legt uit waar de overlap en verschillen zitten met jouw werk.
3 ★	<p>Je legt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat het belang is van actief luisteren bij het maken van contact met mensen in de wijk.</li> <li>- Wat de kenmerken van actief luisteren zijn.</li> <li>- Wat veelvoorkomende valkuilen zijn. (in de les)</li> </ul> <p>Je legt voor drie valkuilen uit hoe je die in je eigen gesprekken herkent en hoe je hier aan wilt werken om jezelf hierin te ontwikkelen</p>

## BPV | SW | Beroepstaak 3A. Het versterken van de samenwerking tussen organisaties om vraagstukken aan te pakken in wijken en gebieden

Beginner	
1 ★	<p>Je brengt de sociale kaart van de buurt of wijk in kaart.</p> <p>Je laat bij die sociale kaart zien welke verschillende professionals werkzaam zijn binnen deze wijk</p> <p>Je maakt inzichtelijk wat de kerntaken en competenties van deze professionals op de sociale kaart zijn en hoe deze overlappen/ verschillen met jouw werk..</p>

2 ★	Je maakt van minimaal twee verschillende organisaties een organogram om de organisatiestructuur te beschrijven.
3 ★	Je maakt van minimaal twee verschillende organisaties een organogram om de organisatiestructuur te beschrijven.