

KADER LOOPBAANONTWIKKELING

DIALOOG
BEWUST ZELFSTURING
TOEKOMST INNOVATIEKRACHT
NETWERKEN
GROEI
LOOPBAAN
ONTWIKKELING
FLEXIBILITEIT
EIGEN TALENT
REGIE PERSONNEEL
KWALITEITEN
EMPLOYMENT
WERKNEMER

INLEIDING

Het Albeda College werkt aan een goede startpositie van studenten op de arbeidsmarkt. Met ons onderwijs dragen wij bij aan hun ontwikkeling tot ondernemende en verantwoordelijke burgers. Loopbaanoriëntatie en –begeleiding en het ontwikkelen van loopbaancompetenties (LOB) helpen onze studenten verantwoorde keuzes te maken voor een succesvolle (school)loopbaan. Loopbaanontwikkeling vindt continu plaats en is onderdeel van de voorlichting, het instroomproces en alle onderwijsactiviteiten.

De samenleving en de arbeidsmarkt in de 21ste eeuw veranderen snel. Beroepen verdwijnen en er komen nieuwe bij. Technologische vernieuwingen vragen om steeds andere vaardigheden. Wij bereiden studenten voor op de onzekere arbeidsmarkt door hen vaardigheden aan te leren waarmee zij zelf sturing kunnen geven aan hun loopbaan. Ze zijn voorbereid op een leven lang leren en kunnen flexibel en wendbaar opereren op de dynamische arbeidsmarkt.

Een veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor een succesvolle loopbaanontwikkeling. De visie en uitgangspunten in dit kader LOB zijn onlosmakelijk verbonden met die van het pedagogisch kader in het Albeda College. Het kader LOB is net zoals het pedagogisch kader een werkdocument van onze medewerkers. Met elkaar zorgen we ervoor dat onze studenten werken aan hun toekomst. De loopbaanontwikkeling van studenten is een vanzelfsprekend aspect van ons werk.

*Een beroepsopleiding die aansluit bij talenten en passie houden studenten langer vol; een realistisch toekomstperspectief voorkomt uitval.*¹



MISSIE

Onze missie zoals verwoord in ons koersdocument 'Albeda zet de toon' vormt het vertrekpunt voor ons LOB kader: 'We willen studenten en werkenden (want leren stopt niet als je de school uitloopt) hun talenten laten ontdekken, ontwikkelen en toepassen, zodat ze uitgroeien tot gewilde en bekwame professionals, die een leven lang functioneren als ondernemende vakmensen én als betrokken burgers hun bijdrage leveren aan de samenleving.'

VISIE

LOB - LOOPBAANONTWIKKELING

LOB is een continu proces dat begint in het primair onderwijs en zich voortzet tijdens en na beëindiging van de mbo-opleiding. We bouwen voort op de loopbaanvaardigheden uit voorgaand onderwijs of werkervaring. We zetten in op goede contacten met het vo, hbo en andersoortig onderwijs, evenals alumni. LOB is de rode draad en een integraal onderdeel van ons onderwijs.

We omschrijven LOB als loopbaanontwikkeling, omdat het in onze visie meer is dan loopbaanoriëntatie en studie- en beroepskeuzebegeleiding als vak of gespreksonderwerp. Alle betrokkenen bij het onderwijs begeleiden onze studenten bij de ontwikkeling van loopbaancompetent gedrag. Dit doen we in onze voorlichtingsactiviteiten, tijdens de loopbaangerichte intake, in de school en daarbuiten tijdens de beroepspraktijkvorming. Tijdens de voorlichting en de loopbaangerichte intake leren we de aankomend student kennen en sluiten onze (LOB) activiteiten en het curriculum aan op de fase in zijn ontwikkelingsproces.

In het hele onderwijs staat het ontwikkelen van de 5 loopbaancompetenties centraal:

- Kwaliteitsreflectie (wat kan ik?)
- Motievenreflectie (wat wil ik en waarom wil ik dat?)
- Werkexploratie (waar vind ik werk dat bij me past?)
- Loopbaansturing (hoe bereik ik dat?)
- Netwerken (wie kan me daarbij helpen?)

Studenten leren zichzelf beter kennen en ontdekken op welke wijze zij iets kunnen betekenen in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Zij leren om zelfstandig richting te geven aan hun arbeidzame leven en de opleiding. Wij ondersteunen dit proces door rekening te houden met hun verschillen en door hen keuzemogelijkheden te bieden.

Om loopbaancompetent gedrag te ontwikkelen kunnen we differentiëren in onze didactische aanpak en gaan studenten in gesprek met de voorlichter, intaker, docent en/of begeleider over hun ervaringen in de praktijk. Door samen te reflecteren op de zin en betekenis van hun ervaringen, leren ze zichzelf beter kennen. Ze ontwikkelen hun (arbeids) identiteit. Dit vereist een ontwikkelingsgerichte grondhouding van medewerkers en een goede pedagogische dialoge. Medewerkers spreken niet tegen of over hun studenten, maar met hun studenten. Leer-werkplaatsen en pedagogisch en didactisch vakmanschap - twee belangrijke speerpunten in onze strategische visie – zijn nauw verbonden met het LOB. Werken aan de loopbaanontwikkeling van onze studenten is een opdracht aan alle betrokkenen bij het onderwijs.

Loopbaanontwikkeling haalt het beste uit onze studenten en leidt tot betere opleidingskeuzes, vergroot de motivatie en levert een bijdrage aan de vermindering van voortijdig schoolverlaten.²

VIER AFSPRAKEN

Uitgaande van onze visie op LOB maken we Albedabreed vier afspraken:

1. LOB is een integraal onderdeel van alle instroom-, onderwijs- en begeleidingsactiviteiten en geldt voor alle studenten en alle niveaus.
2. Studiebegeleiding is loopbaangericht en draagt bij aan de loopbaanontwikkeling van de student. Dit geldt ook voor begeleiding vanuit de zorgstructuur.
3. LOB wordt vanuit dit kader herkenbaar en zichtbaar vormgegeven in de teams.
4. Elke student en elke medewerker heeft een actieve houding ten aanzien van LOB.

DRIE UITGANGSPUNTEN



Loopbaangericht gesprek (bron: servicepunt LOB voor mbo, 2016)

1. Het ontwikkelen van loopbaancompetenties vraagt om een ontwikkelingsgerichte grondhouding van de medewerkers en een veilige leeromgeving waarin het mogelijk is om (zie figuur):
 - Ervaringen op te doen in levensechte en praktijkgestuurde omstandigheden.
 - Te reflecteren op de ervaringen in een dialoog met een medewerker, waarbij de student zich gekend en erkend voelt.
 - Een keuze te maken: samen met een medewerker een helder beeld kunnen vormen van de routhemogelijkheden én deze uit kunnen voeren als volgende stap in de ontwikkeling.
2. Om LOB te bevorderen en af te stemmen, bouwen we voort op de loopbaangerichte dossiers uit vo en ander onderwijs en werken wij samen met BPV-bedrijven en instellingen, ouders, vo, hbo en andere vormen van onderwijs, evenals met alumni en op leer-werkplaatsen.
3. We zijn consistent en congruent in het realiseren van LOB door met studenten én medewerkers aan loopbaanontwikkeling te werken.

BORGING

Deze uitgangspunten vragen om stevige betrokkenheid op alle niveaus: bestuur, management en vanuit de teams en medewerkers zelf.

FACILITEREN:

- Wij realiseren professionalisering en deskundigheidsbevordering op het gebied van LOB van medewerkers en leidinggevenden, zodat betrokkenen over de juiste kennis en vaardigheden beschikken.
- Elk team en elke branche zorgt ervoor dat de betrokkenen op het gebied van LOB hun werk goed kunnen doen.
- Wij onderhouden goede relaties met partners die voor LOB van belang zijn.

VERANKEREN:

- Het bestuur draagt uit dat LOB belangrijk is en bewaakt dat LOB met overige beleidsthema's zoals pedagogisch vakmanschap, duurzaam opleiden en leerwerkplekken in samenhang wordt uitgevoerd.
- Bestuur en leidinggevenden steunen initiatieven om kennis over LOB op te doen, te onderhouden en te vergroten.
- Medewerkers hebben blijvend aandacht voor de uitvoering en verbetering van de kwaliteit van LOB.
- LOB is een essentieel onderdeel van de beleids- en kwaliteitscyclus.
- LOB is een essentieel onderdeel van het HR-beleid.



UITVOERINGSPROGRAMMA LOOPBAANONTWIKKELING

Loopbaanontwikkeling is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het loopbaandenken is vervlochten in al onze onderwijs- en begeleidingsactiviteiten.

UITVOERINGSPROGRAMMA ONDERWIJS

- LOB maakt deel uit van het uitvoeringsprogramma Onderwijs ten behoeve van het realiseren van de speerpunten uit de strategische visie 'Albeda zet de toon!'. LOB wordt in samenhang met de andere beleidsthema's zoals Duurzaam opleiden, Pedagogisch vakmanschap en Leer-werkplaatsen verder ontwikkeld en uitgevoerd.

MEDEWERKERS EN TEAMS ZIJN AAN DE SLAG MET LOB

- Iedere branche implementeert de afspraken en uitgangspunten op branche- en teamniveau en maakt een vertaalslag naar de beroepscontext waarvoor wordt opgeleid.



april 2017